

ARTÍCULO ORIGINAL

FACTORES ASOCIADOS Y LA BRECHA DIGITAL, CONDICIONANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO EN HUARIPAMPA, JUNÍN.

ASSOCIATED FACTORS AND DIGITAL GAP AS A CONDITION FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS ABANDONING SCHOOL IN THE HUARIPAMPA DISTRICT OF JUNÍN, PERU.

David Enrique Capcha Denegri.

Universidad Nacional de la Agraria de la Selva, Tingo María, Perú.

Correo electrónico: dcapchad@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4805-3393>

Recibido: 25/02/2022 Aceptado: 21/06/2022 Publicado: 05/09/2022

RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia de los factores asociados y brecha digital como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de primaria del distrito de Huaripampa, Junín. **Metodología:** El prototipo del estudio concierne a un estudio básico de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, no experimental. La población y muestra se ajusta a 83 escolares de nivel primario, así mismo para las variables de estudio se hizo uso de la encuesta a través de cuestionarios respectivamente. Los cuales fueron validados por juicio de expertos, y sujetos a la confiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo resultados de 0.889, 0.808 y 0.861. De naturaleza aceptables para el estudio. **Resultados:** La variable factores asociados y la brecha digital influye positivamente como condicionante de la deserción escolar de los estudiantes en un 42.3% con un p_ valor < 0.000. **Conclusión:** A medida que se reduzca los factores asociados y brecha digital de los estudiantes disminuirá la deserción escolar.

Palabras clave: Factores asociados, Brecha digital, deserción escolar, tecnología.

ABSTRACT

Objective: To determine the influence of associated factors and digital divide as determinants of school dropout among primary school students in the district of Huaripampa, Junín. **Methodology:** The study prototype concerns a basic explanatory-level study, with a quantitative, non-experimental approach. The population and sample consist of 83 primary school students, and for the study variables, a survey through questionnaires was used, respectively. These were validated by expert judgment and subjected to reliability through the Cronbach's Alpha coefficient, obtaining results of 0.889, 0.808, and 0.861, which are acceptable for the study. **Results:** The variable of associated factors and the digital divide positively influence school dropout as a determinant in students by 42.3% with a p-value < 0.000. **Conclusion:** As associated factors and the digital divide of students decrease, school dropout will decrease.

Keywords: Associated factors, Digital divide, School dropout, Technology.

INTRODUCCIÓN

En los últimos decenios, la brecha digital es un tema que preocupa tanto a gobiernos u organismos internacionales como nacionales pues generan una gran desigualdad en el desarrollo de su economía, educación, salud etc. Entre los países desarrollados y los sub desarrollados del mundo, al respecto Domínguez et al. (2019) Considera que es trascendental que en pleno siglo XXI las personas que presentan alto grado de marginación social y vulnerabilidad son aquellas que se encuentran en comunidades rurales pues es limitado o simplemente no tienen acceso a los recursos tecnológicos de computación e internet, limitándolos a acceder a una mejor calidad de vida e impidiendo lograr niveles de educación, retardando su incorporación a la sociedad tecnológica. En otras palabras, se puede considerar que la brecha digital es un retraso para el desarrollo de la educación, sobre todo en países poco desarrollados.

Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2020), explica que, no obstante, de los progresos en la conectividad y acceso, esta circunstancia de la pandemia por el COVID- 19 ha dejado claro la evidencia considerable de la brecha digital existente. Es así como, en el 2019, el 87% de los habitantes de los países más evolucionados son usuarios de Internet, mientras que en América Latina y el Caribe (ALC) solo el 67%. Este fenómeno de la desigualdad digital es un problema que se veía venir y que la educación en línea solo es viable para aquellos que cuenten con acceso a dispositivos y conexión a internet.

Actualmente el gobierno peruano reconoce el derecho a la educación, y dispone una educación de desarrollo integral de la persona humana, pero en el contexto de la pandemia por el COVID-19, el Estado, con el fin de continuar con la educación dispuso como emergencia la educación a distancia o remota en todos los niveles a través del marco de estrategia "Aprendo en casa" mediante la aprobación de la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU; así mismo, en abril del reciente año se consintió la transacción de dispositivos informáticos y/o electrónicos para otorgar a los colegios del estado, a los estudiantes vulnerables y de pobreza extrema la cual no ha logrado concretarse por falta de factores y manejo político agrandando aún más la brecha digital de los más vulnerables. A esto CEPAL (2020) refiere que unos de los colectivos con menor conectividad son los niños de 5 a 12 años, lo que restringe la capacidad de la educación o enseñanza a distancia

Entonces, el problema que repercute en la educación de los estudiantes es la pobreza o condición socioeconómica y tecnológica, ya que se registra alta deserción escolar en las I.E públicas del territorio rural y urbano, particularmente por la situación de pandemia.

En el distrito de Huaripampa, perteneciente a la provincia de Jauja en el departamento de Junín, lo estudiantes de las instituciones educativas públicas pertenecen a familias de bajos recursos económicos, cuyos padres en su mayoría se dedican a la agricultura como único recurso de ingresos y unos cuantos viajan a la ciudad para laborar en diferentes actividades para su sustento. Son estas las condiciones y el entorno donde los niños reciben la enseñanza para lograr sus aprendizajes y fortalecerlos a través de medios virtuales para no perder el año escolar, despertando gran preocupación por la dificultad de acceso tanto a los dispositivos electrónicos como el acceso al internet, más preocupante aún es, que los estudiantes no estarían preparados en el uso de las herramientas tecnológicas lo que podría condicionar su continuidad en la escuela ya que en el transcurso de los meses se verían en la necesidad de abandonar sus clases y su educación.

Esta investigación tuvo una razón de ser por el aporte que proporciona la información esencial sobre los comportamientos de las variables, las mismas que aportarán conocimiento si la brecha digital y factores socioeconómicos estas asociados con la deserción de los escolares del distrito de Huaripampa. Además, como producto de desarrollo y resultados de nuestra investigación servirá para generar nuevas supuestos y debates que conllevará a futuras investigaciones.

Se recabo conocimiento como producto de la investigación para conocer la magnitud de la deserción escolar y si este se asocia a la brecha digital u otros factores, de ahí su justificación porque no existe estudio alguno de la variable en tiempos de pandemia y hoy más que nada se hace necesario debido que los estudiantes necesitan de dispositivos tecnológicos, empleo y aprovechamiento de estas para su formación enseñanza. Además, los resultados permitirán a la municipalidad del distrito tener acceso a la realidad de su población estudiantil, a la vez elaborar estrategias que puedan ayudar a su población o comunidad escolar.

En ese contexto, planteamos la siguiente interrogante general ¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de primaria del distrito de Huaripampa, Junín?

De la operacionalización de las variables se plantea interrogantes de carácter específicos: ¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes en el desinterés por el estudio de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín?, ¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes en abandono parcial o total de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín? y ¿Cómo los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes en desagrado del estudio de los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín?

METODOLOGÍA

La investigación corresponde a una investigación básica de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, porque se precisa determinar cuáles son las causas de los fenómenos dados, pretendiendo demostrar porque sucede los acontecimientos con fundamento en la cuantificación numérica y comprobación estadístico (Hernández et al., 2014).

El diseño fue No experimental, ajustado al modelo de regresión logística.

$$Y = a + bx_1 + cx_2 + \dots + kx_n + e$$

$$\text{Deserción escolar} = a + B (\text{Brecha digital}) + C (\text{Fact. asociados}) + e$$

Para la recopilación de la información se hizo uso de la encuesta personal asistida por los profesores de aula y autorización de padres de familia, con visita en centro escolar. El cuestionario de afirmaciones (preguntas) con opciones de respuesta del 1 al 5 (tipo Likert) fueron tres, la primera que consta de 25 preguntas de la variable factores asociados, la segunda de 13 ítems de la variable brecha digital y la tercera de 15 ítems de la variable deserción escolar.

Se utilizó el análisis bibliográfico. Los artículos científicos publicadas en revistas indexadas en Scopus, Web Science Direct y Scielo. Así como, informes de investigación y documentos de instituciones serias fueron utilizadas para el desarrollo de la presente tesis. Y, por último, el gestor bibliográfico de Mendeley fue utilizado para referencias los trabajos haciendo uso la regla de redacción de APA.

Uso de las pruebas estadísticas. La obtención de la información se ejecutó la diligencia con apoyo de la Municipalidad del distrito de Huaripampa, solicitando su autorización mediante una solicitud con la meta de lograr informar nuestra investigación y los instrumentos a utilizar, subsiguientemente se coordinó e informo al director y a los padres de familia de los estudiantes

para que con su apoyo y consentimiento aplicar los cuestionarios a sus hijos. Una vez recabada el consentimiento se procedió al acopio de información a través de los cuestionarios. Se procedió a tabular los resultados con el paquete estadístico de IBM SPSS 25.0. Seguidamente, con estadística descriptiva se analizó todos los indicadores distribuidos por dimensiones.

Para una mayor confiabilidad interna del instrumento se evaluó con el estadístico del Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos resultaron siendo mayores al mínimo aceptado por ser una investigación social; fundamentando a los instrumentos como confiables por el cual se prosiguió a la recopilación de la información. Para la validación de los instrumentos se utilizó el método de juicio de tres expertos, la validación promedio que se obtuvo fue de 96.5% siendo una valoración aceptable para la investigación.

RESULTADOS

La prueba de hipótesis se realizó teniendo en cuenta el nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ (5%). Considerando como regla de decisión:

$P_valor \leq 0,05$ rechaza H_0 . $P_valor > 0,05$ acepta H_0 . Prueba de hipótesis general H_0 : Los factores asociados y la brecha digital no influyen como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín. H_1 : Los factores asociados y la brecha digital influyen como condicionantes de la deserción escolar en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín.

Tabla 1.

Prueba de ajuste de modelos y pseudo R^2

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	50.514				Cox y Snell 0.315
					Nagelkerke 0.475
Final	19.171	31.344	4	.000	Mc Fadden 0.348

Función de vínculo: Logit.

El valor obtenido en la prueba de bondad de ajuste tiene un p valor $= 0,00 < 0,05$ comprueba que el modelo en su conjunto de las variables introducidas (Factores asociados y brecha digital) aporta significativamente en la predicción de la variable deserción escolar. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Los valores hallados muestran que el coeficiente de determinación de Pseudo R^2 , destacando que el coeficiente de

Nagelkerke obtuvo valores de 0,475 que indica que la variable dependiente deserción escolar es explicada en un 47.5 % por las variables independientes.

Tabla 2.

Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo – Chi cuadrado.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	5.966	12	,916
Desviación	6.093	12	,911

Función de enlace: Logit.

Según los valores muestra que tanto para los estadísticos Chi cuadrado de Pearson como para la desviación de 6.093 tiene un p valor >0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, por lo que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos. Por ende, el significado estadístico, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

Tabla 3.

Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo.

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[deser = 1]	-26,189	1,110	556,734	1	,000	-28,365	-24,014
	[deser = 2]	-1,058	1,168	,821	1	,365	-3,348	1,231
	[factor=1]	-23,649	,000	.	1	.	-23,649	-23,649
	[factor=2]	-2,441	,988	6,109	1	,013	-4,377	-,505
Ubicación	[factor=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[brecha=1]	-2,261	1,134	3,976	1	,046	-4,484	-,039
	[brecha=2]	-1,281	,992	1,669	1	,196	-3,225	,662
	[brecha=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Según los resultados obtenidos, el valor del estadístico Wald (6.109) (3.946) es significativo ya que p_valor es < al nivel de significación estadística (p < 0.05), por consiguiente, el efecto de la variable independiente (factores asociados y brecha digital) es estadísticamente significativo Por lo tanto, se concluye con un 99% de confiabilidad, que a medida que disminuya los factores asociados y la brecha digital en los estudiantes, se tiene una mayor probabilidad de que disminuya la deserción escolar en los estudiantes de nivel primaria.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₀: Los factores asociados y la brecha digital no influyen significativamente como condicionante en el desinterés por el estudio en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín.

H₁: Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionante en el desinterés por el estudio en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín.

Tabla 4.

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R²

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	29.388				Cox y Snell 0.40
Final	25.969	3.418	4	.490	Nagelkerke 0.52 Mc Fadden 0.28

Se pretende comprobar que las variables se ajustan al modelo (es decir no la constante). El valor obtenido en la prueba de bondad de ajuste tiene un p valor =0,490 > 0,05 comprueba que el modelo en su conjunto de la variable introducida (factores asociados y brecha digital) no aportan significativamente en la predicción de la dimensión desinterés por el estudio de la variable deserción escolar por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

Los valores hallados muestran que el coeficiente de determinación de Pseudo R², destacando que el coeficiente de Nagelkerke obtuvo valores de= 0,52 que indica que la variable dependiente deserción escolar es explicada en un 52% por las variables independientes.

Tabla 5.

Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	5.652	12	.933
Desviación	5.603	12	.970

Según los valores obtenidos tanto para los estadísticos Chi cuadrado de Pearson como para la desviación de 5.603 con p valor >0,05, se acepta

la hipótesis nula del ajuste de datos en consecuencia, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos. Por lo tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

Tabla 6.

Prueba de incidencia de la variable independiente en la variable dependiente.

		Estimación	Error típ.	Wald	Sig.	Intervalo de confianza 95%		
						gl	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D1 = 1]	-5,881	1,439	16,706	1	,000	-8,701	-3,061
	[D1 = 2]	-1,292	1,023	1,595	1	,207	-3,298	,713
	[factor=1]	-1,522	,942	2,610	1	,106	-3,368	,324
	[factor=2]	-1,358	,872	2,427	1	,119	-3,067	,351
Ubicación	[factor=3]	0a	.	0	.	.	.	.
	[brecha=1]	-,324	,752	,186	1	,666	-1,797	1,149
	[brecha=2]	-,059	,710	,007	1	,933	-1,450	1,332
	[brecha=3]	0a	.	0	.	.	.	.

Según los hallazgos obtenidos el valor del estadístico Wald (2.427) (0.186) no es significativo ya que p_valor es > al nivel de significación estadística ($p < 0.05$), por lo tanto, el efecto de la variable independiente (Factores asociados y brecha digital) es estadísticamente no significativo para la dimensión desinterés por el estudio de la deserción escolar.

Prueba de hipótesis específica 2:

H₀: Los factores asociados y la brecha digital no influyen significativamente como condicionante en el abandono parcial o total en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín.

H₁: Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionante en el abandono parcial o total los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín.

Tabla 7.

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R²

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	54.388				Cox y Snell 0,300
Final	24.783	29.605	4	,000	Nagelkerke 0,423 Mc Fadden 0,288

Función de vínculo: Logit.

El valor obtenido en la prueba tiene un p valor = 0,000 < 0,05 comprueba que el modelo con las variables introducidas (factores asociados y brecha digital) en su conjunto aportan significativamente en la predicción de la dimensión abandono parcial o total de la educación de la variable deserción escolar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Los valores hallados en la anterior tabla nos muestran la variabilidad explicada de la variable dependiente en función a las variables independientes, estos valores que son análogos al coeficiente de determinación R² (regresión lineal), entre ellos el que más destaca es el coeficiente de Nagelkerke = 0,423 que indica que la variable dependiente es explicada en un 42.3% por el modelo (variabilidad).

Tabla 8.

Prueba de incompatibilidad de las variables con el modelo.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,839	4	,360
Desviación	3,892	4	,780

Según los valores obtenidos tanto para los estadísticos Chi cuadrado de Pearson como para la Desviación de 3,892 con p valor > 0,05, se acepta la hipótesis nula del ajuste de datos en consecuencia, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos. Por lo tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

Tabla 9.

Prueba de incidencia de la variable independiente en la variable dependiente.

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D2 = 1]	-5,162	1,541	11,216	1	,001	-8,183	-2,141
	[D2 = 2]	1,189	1,335	,793	1	,373	-1,427	3,805
	[factor=1]	-3,016	1,302	5,367	1	,021	-5,568	-,464
	[factor=2]	,255	1,248	,042	1	,838	-2,192	2,702
Ubicación	[factor=3]	0 ^a	.	0	.	.	.	.
	[BREC=1]	-2,422	1,076	5,070	1	,024	-4,530	-,314
	[BREC=2]	-2,518	1,025	6,032	1	,014	-4,527	-,509
	[BREC=3]	0 ^a	.	0	.	.	.	.

Según los hallazgos obtenidos el valor del estadístico Wald (5.367) (6.032) es significativo ya que $p_{\text{valor}} < \alpha$ al nivel de significación estadística ($p < 0.05$), por lo tanto, el efecto de la variable independiente (factores asociados y brecha digital) es estadísticamente significativo.

Por consiguiente, se concluye con un 99% de confiabilidad, que a medida que disminuya los factores asociados y la brecha digital en los estudiantes, se tiene una mayor probabilidad de que disminuya la deserción escolar en los estudiantes de nivel primaria.

Prueba de hipótesis específica 3:

H_0 : Los factores asociados y la brecha digital no influyen significativamente como condicionante en el desagrado del estudio en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín.

H_1 : Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionante en el desagrado del estudio en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín.

Tabla 10.

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R^2

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	48.146				Cox y Snell 0.059
Final	43.061	5.085	4	.279	Nagelkerke 0.074 Mc Fadden 0.037

Se pretende comprobar que las variables se ajustan al modelo (es decir no la constante).

El valor obtenido en la prueba tiene un $p_{\text{valor}} = 0,279 > 0,05$ comprueba que el modelo con las variables introducidas (factores asociados y brecha digital) en su conjunto no aporta significativamente en la predicción de la dimensión desagrado del estudio de la variable deserción escolar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Los valores hallados en la anterior tabla nos muestran la variabilidad explicada de la variable dependiente en función a las variables independientes, estos valores que son análogos al coeficiente de determinación R^2 (regresión lineal), entre ellos el que más destaca es el coeficiente de Nagelkerke = 0.074 que indica que la variable dependiente es explicada en un 7.4% por el modelo (variabilidad).

Tabla 11.

Prueba de incompatibilidad de las variables con el medio.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	20.264	12	,062
Desviación	20.074	12	,087

Según los valores obtenidos tanto para los estadísticos Chi cuadrado de Pearson como para la Desviación de 20.074 con $p_{\text{valor}} > 0,05$, se acepta la hipótesis nula del ajuste de datos en consecuencia, el modelo se ajusta adecuadamente a los datos. Por lo tanto, el significado estadístico que resulta, indica que las variables no son incompatibles con el modelo ajustado.

Tabla 12.

Prueba de incidencia de la variable independiente en la variable dependiente.

	Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%		
	n					Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[D3 = 1]	-4,538	1,075	17,809	1	,000	-6,646	-2,431
	[D3 = 2]	-,964	,893	1,166	1	,280	-2,715	,786
	[factore=1]	-1,114	,874	1,625	1	,202	-2,828	,599
Ubicación	[factore=2]	-,604	,797	,573	1	,449	-2,166	,959
	[factore=3]	0*	.	.	0	.	.	.
	[brecha=1]	-,469	,704	,443	1	,506	-1,848	,911
	[brecha=2]	-,743	,674	1,218	1	,270	-2,063	,577
	[brecha=3]	0*	.	.	0	.	.	.

Según los hallazgos obtenidos el valor del estadístico Wald (1.625) (1.218) son significativamente diferente de 0, por lo tanto, el efecto de la variable independiente es estadísticamente no significativo para la variable deserción escolar.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la hipótesis general de nuestra investigación, si la variable independiente factores asociados y brecha digital influyen como condicionantes o no influyen en la variable dependiente deserción escolar de los estudiantes de nivel primaria en el distrito de Huaripampa Junín, se obtuvo resultados de acuerdo con el valor de Nagelkerke, que las variable independientes, influyen

significativamente en la variable dependiente en un 47.5% y una significancia estadística de 0,000.

Según el resultado obtenido, la influencia de la variable brecha digital está identificada histórica y sociológicamente respaldado en la sociología de la tecnología, tal como lo cita los constructivistas, quienes destacan que la influencia de la tecnología en la sociedad está relacionada o vinculada diferentes características económicas, políticas y culturales. Tal como hace referencia Hughes (citado por Tabares y Vélez, 2014).

Desde este punto, los resultados muestran que los estudiantes de la provincia de Huaripampa, Junín de acuerdo a las encuestas percibidas de la brecha digital es de nivel medio, es decir que el mayor porcentaje de los estudiantes están de acuerdo, que si bien es cierto cuentan equipo móvil (celular), es verdad también que más del 50% de ellos no cuentan con internet y equipos tecnológicos como laptop, computadora que son indispensable para favorecer sus estudios a distancia como actualmente lo requieren en estos tiempos de pandemia.

Otro factor importante son el desarrollo de las habilidades digitales, los estudiantes necesitan capacitaciones para potenciar sus habilidades con el uso de las TIC. A esto CEPAL (2014) cita que la diversidad de accesibilidad aumenta las oportunidades para que los niños se apropien y hagan uso de las competencias digitales desde edades tempranas ampliando sus posibilidades y su alcance. Siendo la principal dificultad de la conexión el costo, a ellos se suman factores que se asocian con la accesibilidad, específicamente en estudiantes de zonas rurales o lejanas como es el caso de los estudiantes de nivel primaria del distrito de Huaripampa.

Además, CEPAL (2020) alude que unos de los grupos con menor conectividad son los niños de 5 a 12 años, lo que frena reduciendo el potencial de la educación remota. Situación que empeora si se tiene en cuenta los factores socioeconómicos de los hogares, resultando más perjudicados los estudiantes de primaria de los quintiles más pobres. Es por ello por lo que la brecha digital hoy en día cobra enorme relevancia porque es una de las causas que trae como consecuencia el abandono o deserción escolar que es un proceso de distanciamiento sucesivo de la escuela que concluye en el abandono del alumno (Corzo, 2017).

Por otro lado, los resultados de los factores asociados muestran que los estudiantes de la provincia de Huaripampa, Junín de acuerdo con las encuestas percibidas es de nivel medio, es pocas palabras la mayoría de los estudiantes coinciden

que los factores familiares (53%) y sobre todo los factores escolares (84.3%), por lo que se infiere que son condiciones que requieren ser atendidas. Analizando los resultados se puede atribuir que ambas variables independientes influyen en la variable deserción escolar en un 47.5% siendo los más perjudicados los estudiantes que son en su mayoría de hogares de bajos recursos económicos cuyos padres se dedican a la agricultura o trabajo independiente, acrecentando más su situación por el contexto de la pandemia, profundizando la percepción de la brecha digital, los factores asociados de los estudiantes, ante esta situación (Espinoza et al., 2012; Román, 2013) consideran que la base de la estructura o configuración familiar repercute profundamente sobre la deserción escolar, por consiguiente los alumnos que crecen en hogares con ambos padres son más exitosos que aquellos que no, es decir que viven en familias mono parentales o familias reconstituidas, siendo éstos estudiantes más predispuestos al abandono escolar.

Esta posibilidad incrementa, en aquellos escolares con madres de poca o baja educación y de familias que considera que la educación no tiene propósito, provecho o importancia. Román (2013). Además, nuestros hallazgos concuerdan con los resultados Gamarra (2021) quien, en su estudio sobre la brecha tecnológica en la deserción escolar en una institución de la selva, establece la incidencia de la variable independiente en la variable dependiente; explica en un 51%. Concordando a su vez con Lozano y Maldonado (2020) quienes en su estudio por explicar cómo los factores económicos y sociales influyen en la deserción escolar, obteniendo como resultados que la variable independiente explica en un 21% el comportamiento del factor dependiente.

Así mismo, la investigación es consecuente con la de Jáuregui (2017) en su estudio las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. El aporte de sus resultados demuestran que sus variables independientes influyen en un 20.7% en la variable dependiente con un p_ valor de 0.01 En lo concerniente a la hipótesis específica 1, si las variables independientes factores asociados y brecha digital influyen como condicionantes o no influyen en la deserción escolar (dimensión desinterés por el estudio) de los estudiantes de nivel primaria en el distrito de Huaripampa Junín, Los resultados de acuerdo con el índice de Nagelkerke, explica que las variable independientes, no influyen significativamente en la variable dependiente en un 5.2% y una significancia estadística de 0,490 > 0,05.

Determinando que no existe influencia entre las variables independientes y la dimensión desinterés por el estudio, Todo esto parece confirmar que aunque a los estudiantes les falte conocimientos del manejo y la diversidad de aplicaciones para el uso de las TIC en las actividades educativas del día a día, o por diferentes factores asociados en su vida; no implica en el desinterés por el restudio, o al rechazo a adquirir conocimientos o el deseo de sobresalir, está más implicado con otros factores como la falta de motivación tal como cita Flores et al., (2013) añade que en la actualidad los jóvenes se muestran apáticos hacia el estudio y necesitan ser motivados por sus progenitores o por sus docentes para despertar. Igualmente, USAID (2015) afirma que su motivación y el deseo personal de cada estudiante están condicionadas por la familia y por la escuela, enfatiza en la motivación de los escolares importante para continuar o desertar de la escuela.

De acuerdo con los resultados la dimensión desinterés por el estudio de la dimensión deserción escolar los resultados fue de nivel medio (51.8%), siendo importante recalcar que el desinterés por el estudio de casi el 50% de estudiantes estaría relacionado con la falta de apoyo, motivación y preocupación de sus padres hacia sus hijos. Nuestros resultados coinciden con López (2019) en su tesis deserción escolar en primer grado de primaria de un municipio de Sacalucas, quien hace énfasis la falta de apoyo de los padres de familia para con sus hijos, la falta de interés de los estudiantes y la asistencia irregular de los mismos, adjudicando que los estudiantes desertados son por falta de apoyo de sus padres, la desintegración familiar y la inasistencia de los alumnos, adiciona la falta de motivación en el aula siendo la causa de perder el interés por estudio.

Así mismo, Corzo (2017) determina que la deserción escolar está influenciada por causas que involucra a padres de familia, docentes y sociedad en general. Estas causas socioculturales, emocionales, etc. conllevan a la falta de interés o desinterés por el estudio en edad escolar, problema que lleva al rechazo de adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir, tal como lo refiere Jáuregui (citado por Puente y Huanca, 2018). Concerniente a la hipótesis específica 2, si las variables independientes factores asociados y brecha digital influyen como condicionantes o no influyen en la deserción escolar (dimensión abandono parcial o total de la educación) de los estudiantes de nivel primaria en el distrito de Huaripampa Junín, Los resultados de acuerdo con el índice de Nagelkerke, explica que la variable independientes, influyen

significativamente en la variable dependiente en un 42.3% y una significancia estadística de $0,000 < 0,05$. Determinando que existe influencia entre las variables independientes y la dimensión abandono parcial o total de la educación de la variable dependiente.

Los resultados obtenidos son explicados por los factores asociados, que alcanzaron un nivel medio (67.5), dentro sus dimensiones el factor personal obtuvo un nivel bajo (77.1%), el factor familiar un nivel medio (53%) y el factor escolar, un nivel medio (84.3%). Es notorio que los factores familiares (vivir en una familia disfuncional, en ambiente familiar conflictivo, familia desintegrada, se muda constantemente, etc.) como los factores escolares (calidad de la enseñanza, la falta de facilidad para dominar las diferentes asignaturas, falta de seguimiento de los docentes a sus alumnos, falta de motivación de los docentes, relación y respeto de los docentes a los estudiantes, etc.) son los más influyentes en la deserción escolar.

A esto Negueruela y Torres (2020) en su investigación sobre la brecha digital impacta en la educación, hace referencia al escaso interés en algunas familias en la educación de sus hijos. A ello se suma Rodicio et al. (2020) En su estudio sobre la brecha digital en estudiantes españoles frente la crisis de la covid-19, quienes dan como resultado que un considerable número de estudiantes migraron a otros lugares (40.6%) mientras que otro grupo de 24,3% se fueron a localidades pequeñas esto se relacionaría con la situación económica de bajos recursos. Nuestra investigación guarda concordancia con Velásquez (2019) quien, en su investigación sobre las situaciones familiares y deserción escolar de niños de educación primaria en una provincia de Puno, tuvo como resultado que los estudiantes desertores están dentro de una situación familiar inadecuada (53%), donde la composición familiar y como se resuelve sus problemas es de 65% inapropiada. Por otra parte, entre los factores que influyen a la deserción son las carencias socioeconómicas, familias desintegradas, migración, familias que no tiene tradición de escuela o que son no relevantes para ellos (USAID, 2015).

Es importante reiterar que el grado de instrucción que alcanzaron en un 50% de los padres de los estudiantes fue de nivel secundario, este factor puede influenciar en poca participación o interés de los padres por motivar a sus hijos. Con respecto a la brecha digital y su influencia en el abandono parcial o total de los estudiantes cabe recalcar que los resultados obtenidos fueron de nivel medio con 53%, diferenciando la dimensión motivación y

acceso al tic tuvo un nivel medio (55.4%) y la dimensión habilidades digitales un nivel de medio para bajo (45.8%) (42.5%). Además, la conectividad en el hogar un 79.5% de estudiantes encuestados respondieron que no posee conectividad fija en casa y el medio que más usan para sus clases es el whatsapp y la televisión (39.8%) y solo el whatsapp 28.9%. Referente al uso de las redes sociales un 48.2% lo usa una vez por semana, 26.5% dos veces por semana y 25.3% todos los días de la semana. Concerniente a los dispositivos con que cuenta en su hogar el 79% de estudiantes al menos tiene un celular, mientras que un 25.3% posee otros dispositivos como computadoras, laptop, Tablet. Cabe recalcar que un 2.4% solo cuentan con laptop y los que no cuentan con dispositivos alguno representa un 2.4%.

Nuestro estudio difiere de Baca et al. (2018) quienes realizaron su investigación sobre la brecha digital en alumnos de primaria en Tamaulipas teniendo como resultado que la motivación y acceso tuvo un nivel de 32%, en tanto que en las capacidades de uso en los alumnos de primaria es no significativa tal vez por falta de motivación o carencia de acceso.

Teniendo en cuenta todos estos factores es notorio, que los estudiantes de la provincia de Huaripampa tienen menos oportunidades para aprovechar la tecnología que los de la zona urbanas, ya sea por falta de conectividad o por que el porcentaje de los que poseen computadora es muy bajo, obliga necesariamente el uso de otros medios como la televisión y la radio(aprendo en casa), siendo más que una desventaja una desmotivación para los estudiantes ya que el cambio drástico de sus clases presenciales a distancia ya es bastante, además se le hace complicado usar un solo celular cuando son varios hermanos en edad escolar.

Otro motivo es la conectividad por ser de bajos recursos en su gran mayoría solo es posible entrar a WhatsApp cada vez que puedan recargar el saldo de su celular sus padres y generalmente es para enviar las evidencias el celular el cual les alcanza poco tiempo. Sin duda todo el contexto incrementa el riesgo del abandono parcial o total de la educación. Es así como el ministerio de educación, citado por (Barrenechea, 2021) hace evidente el incremento de la tasa de deserción escolar, que paso de 1.3% en el 2019 a 3.5% en el 2020 solo en nivel primario, mientras que otros 200 mil colegiales matriculados no tienen la posibilidad de acceder a sus clases a consecuencia de la crisis sanitaria.

También Tapia (2017) considera otras causas como la separación entre los padres, el rendimiento escolar bajo, la separación entre los padres y la migración. Por ello, GRADE (2018) advierte que los estudiantes que muy temprano dejan la escuela, mayor es el impacto que tiene en sus habilidades, en otras palabras, explica que es una tragedia cuando un estudiante abandona la escuela debido al impacto en el desarrollo de sus habilidades que afectara su desarrollo como adulto y en sus ingresos.

Finalmente, con relación a la hipótesis específica tres, si las variables independientes factores asociados y brecha digital influyen como condicionantes o no influyen en la deserción escolar (dimensión desagrado del estudio de los niños) de los estudiantes de nivel primaria en el distrito de Huaripampa Junín, Los resultados del índice de Nagelkerke, explica que las variable independientes, no influyen significativamente en la variable dependiente en un 7.4% y una significancia estadística de 0,000 >0,05. De tal modo nos muestra que no existe influencia entre las variables independientes y la dimensión desagrado del estudiante por el estudio de la variable dependiente.

Demuestra que existen otros factores ya mencionados como la motivación, los afectos y la necesidad de superación, entre otros que influyen en el desagrado del estudio y en la deserción escolar. Es importante incidir también que en la actualidad influye mucho a través de las comunicaciones los malos ejemplos que crea confusión en el estudiantes de primaria ya que se dejan influenciar muy fácilmente por ser pequeños si no tiene buenos valores, también los padres dejan mucha libertad a los hijos y no tienen una adecuado un horario de estudio diario, generalmente están solos en casa porque los padres salen a trabajar y si están los padres es claro que no exigen mucho a los estudiantes por no considerar de importancia su estudio ya sea por diferentes motivos. Por otro lado, el segundo hogar que es considerado la escuela, los docentes no apoyan lo sufriente a los alumnos para motivar su enseñanza, produciendo un desgaste de la motivación que ya por si en el nivel primario es difícil mantenerlo.

El papel del docente es fundamental, es la persona más influyente dentro del aula, por tanto, sus opiniones pesan mucho, así como su trato hacia el estudiante. Un estudiante que constantemente es criticado, o burlado por su falta ante sus compañeros o amigos por los docentes, anula su autosuficiencia, su iniciativa, si este se hace frecuentes afecta la autoestima del estudiante negativamente. Muy por el contrario, si es

respetado, escuchado ante una alta mensajes positivos para su autoestima. A mayores logros sentirá una mayor motivación (Herrera y Zamora, 2014).

CONCLUSIONES

Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionante en la deserción escolar en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín en un 42.3% como se demostró con la significancia .000.

Los factores asociados y la brecha digital no influyen significativamente como condicionante en el desinterés por el estudio en los estudiantes de nivel primario, en el distrito de Huaripampa, Junín en un 5.2% como se demostró con la significancia .490.

Los factores asociados y la brecha digital influyen significativamente como condicionante del abandono parcial o total en los estudiantes en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín en un 42.3% como se demostró con la significancia .000.

Los factores asociados y la brecha digital no influyen significativamente como condicionante en el desagrado del estudio en los estudiantes en los estudiantes de nivel primario en el distrito de Huaripampa, Junín en un 7.4% como se demostró con la significancia .0279.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación, (octava edición). México: Mc Graw- Hill

INEI (2019). Estadísticas de las tecnologías de la información y de la comunicación en los hogares. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ticdiciembre.pdf>

López, C. (2017). Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>

Orjuela, H. (2016). El suelo y su relación con los servicios ecosistémicos y la seguridad alimentaria. *Revista de Ciencias Agrícolas*, 33(2), 117. <https://doi.org/10.22267/rcia.163302.58>

Moreno. D. (2013). La deserción escolar un problema de carácter social. *Revista in vestigium*, 6, 115- 124.

Negueruela, A., & Torres, B. (2020). La brecha digital impacta en la educación. UNICEF. Recuperada de <https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>

Duarte, C. M. (2006). *Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema tierra*.

Lozano y Maldonado (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243164095002/243164095002.pdf>

Puente. N., y Huanca, E. (2018). Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31444/puente_yn.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: Unamirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 11, 33-59

Toudert, D. (2016). Teoría del recurso y la apropiación: un acercamiento empírico a partir de las etapas del modelo de acceso digital en México. *Acta Universitaria*, 26(4), 79-90. doi: 10.15174/au.2016.875

Toudert, D. (2015). Brecha digital y Marginación socioterritorial: caso de México. *Geografía Aplicada en Iberoamérica*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/287111771_Brecha_digital_y_Marginacion_socioterritorial_caso_de_Mexico

Vargas, S. (2020). Deserción escolar un mal que limita del crecimiento. Recuperado de <https://www.ejecentral.com.mx/in-principio-erat-verbum-desercion-escolar-un-mal-que-limita-el-crecimiento/>

Velásquez, C. (2019). Situación familiar y deserción escolar de niños de educación primaria de la provincia de Puno-2017. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34061/velasquez_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y