

ARTÍCULO ORIGINAL

PLAN ESTRATÉGICO DE PROMOCIÓN DE LA INVERSIÓN Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL.

STRATEGIC PLAN FOR THE PROMOTION OF INVESTMENT AND INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM THE NON-SCHOOL INITIAL EDUCATION PROGRAM.

Vallejos Díaz, Juan F.

Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú.

<https://orcid.org/0000-0001-7063-3768>

Correo electrónico: fervadi@hotmail.com

Vallejos Díaz, Marlene.

Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú

<https://orcid.org/0000-0003-2150-8674>

Correo electrónico: estelita_1925@hotmail.com

Recibido: 10/02/2020 Aceptado: 10/05/2020 Publicado: 15/07/2020

RESUMEN

Objetivo: Diseñar un plan estratégico de promoción de la inversión pública para el desarrollo Integral de niños de 0 a 3 años de los PRONOEI. distrito de Chota. **Metodología:** Se basa en el enfoque cuantitativo y es de tipo retrospectiva - descriptiva; la muestra de estudio fueron 70 padres de los niños de 0 a 3 años de siete PRONOEI de la zona rural del distrito de Chota. Se empleó una lista de cotejo y se aplicaron encuestas. **Resultados:** Los niños viven en condiciones carentes en educación, alimentos y salud, insuficiencia de material para que los niños jueguen, centros de estimulación temprana, desayunos escolares; Además, existen otras deficiencias en el cuidado, protección, ambientes limpios y seguros. **Conclusión:** Con la propuesta elaborada de un plan estratégico, se han diseñado objetivos, indicadores y metas para evaluar los resultados del desarrollo integral de los niños de cero a tres años, en las diferentes dimensiones, promoviendo la inversión pública de los PRONOEI, en el distrito de Chota, región Cajamarca.

Palabras clave: PRONOEI, estimulación temprana, programa no escolarizado, desayunos escolares.

ABSTRACT

Objective: To design a strategic plan to promote public investment for the Comprehensive development of children from 0 to 3 years of the PRONOEI. Chota district. **Methodology:** It is based on the quantitative approach and is retrospective - descriptive; The study sample consisted of 70 parents of children from 0 to 3 years old of seven PRONOEIs from the rural area of the Chota district. A checklist was used and surveys were applied. **Results:** Children live in poor conditions in education, food and health, insufficient material for children to play, early stimulation centers, school breakfasts; In addition, there are other deficiencies in the care, protection, clean and safe environments. **Conclusion:** With the elaborated proposal of a strategic plan, objectives, indicators and goals have been designed to evaluate the results of the integral development of children from zero to three years, in the different dimensions, promoting the public investment of the PRONOEI, in the Chota district, Cajamarca region.

Keywords: PRONOEI, early stimulation, out-of-school program, school breakfasts.

INTRODUCCIÓN

Es importante el estudio porque permitirá elaborar un plan estratégico de promoción de la inversión Pública para el desarrollo Integral de niños de 0 a 3 años de los PRONOEI. Distrito de chota, Región Cajamarca.

La Planificación Estratégica es una herramienta que nos servirá para medir los resultados de objetivos logrados, evaluar, regular mensual, trimestral o anualmente, los puntos críticos, para ser fortalecidos y lograr el éxito en el Desarrollo Integral de los niños de la primera infancia.

Se requieren diseños de Planes Estratégicos de promoción de la Inversión Pública de las municipalidades en la primera infancia, pues éstas gastan un sol por día en la niñez, de ahí los altos índices de desnutrición crónica, enfermedades diarreicas y respiratorias que no les permiten desarrollar sus capacidades intelectuales, psicomotoras, afectivas y emocionales.

Con esta investigación lograremos diseñar un Plan Estratégico que permita promover la Inversión Pública en los niños de primera infancia, de tal manera que se obtenga un impacto significativo en la sociedad y nos permita articular todos los recursos disponibles con todas las entidades públicas de salud, educación, municipalidades que se involucren en la atención integral de los niños y niñas de los programas no escolarizados del Ciclo I del Distrito de Chota.

La realidad del problema se describe en las siguientes afirmaciones:

Crónica (2018). El Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) en México encontró que la población fue de 39.2 millones de niños y adolescentes que representa el 32.8%, donde seis de cada diez hogares carecen de educación, garantías alimenticias y derechos humanos convirtiéndose en una barrera para su el desarrollo.

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas Unión para la Infancia - UNICEF (2008) afirma que de acorde a los alcances de forma oficial del (INEI) Instituto Nacional de Estadística e Informática su población del Perú se aproxima a un estimado de 30 millones de peruanos en el año 2010, siendo el 36% la conforman niños, niñas y adolescentes de cero a diecisiete años (10,571,879). Siendo ellos los que tienen promedios más elevadas de pobreza y extrema pobreza equivalente al 45% y el 35% de la totalidad vive en condición de pobreza esta cantidad es elevada a 49% por niños y niñas de cero a cinco años y el 48% de seis a once años y el 12% del total de la población peruana se hayan

en la misma condición frente al 19% de los niños y niñas de cero a cinco años

La región Cajamarca ocupa el séptimo lugar con el más alto índice de pobreza conformados por niños y niñas menores de dieciocho años (65%); el segundo con la más alta proporción de niños, niñas adolescentes que habitan en zonas rurales (71%) que al ser comparado con otras regiones sus índices son menos aceptables, es el 61% en relación con el término de la educación de nivel primaria, el 32% nivel secundario y 56% poco acceso a fuentes optimas de agua y 26% saneamiento. Tienen el más alto índice (88%) de las familias que cocinan a leña, bosta o carbón sin chimenea (Anticona, 2016).

De acuerdo con la Unidad de Gestión Educativa Local de Chota - UGEL CHOTA (2009) al no existir un plan estratégico el avance rural y urbano no se orienta al desarrollo según los requerimientos de la población sin perspectiva a la posteridad, siendo responsabilidad de las autoridades elegidas de manera improvisada y sin dirección en el 2014. Para el 2018 no hubo cambios representativos por lo que se espera que la situación mejore con el aumento de la inversión; aunque, entre enero y noviembre del 2019, la inversión del Gobierno sumó 11,048 millones 568,613 soles, lo que implica un incremento de 21.37% respecto a igual periodo del año anterior, cuando alcanzó los 9,103 millones 527,372 soles, según cifras del Ministerio de Economía y Finanzas - MEF (Diario Oficial El Peruano, 2019).

Las organizaciones educativas no tienen planes estratégicos solo un documento de gestión, los Proyectos Educación Institucional (PEI) que muchos son recuperados de realidades distintas, su diagnóstico situacional no es concreto, sus fines no son bien establecidos, su misión no es coherente con su visión, carece de supervisión y vigilancia del proyecto. Estos procesos son laborados por el director de forma personal para el cumplimiento con el documento de gestión no actualizado.

Los niños son los más olvidados de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Ciclo I como son los PIETBAF, SET, LUDOTECA, de los que las autoridades piensan que como no sufragan no tiene importancia invertir. Razón por la que no se cuenta con un Plan Estratégico de Desarrollo Integral, en el que los niños puedan atender sus necesidades fundamentales como la salud, alimentación, residencia y educación.

El plan estratégico es la herramienta, que cada organización utiliza para alcanzar su misión y la construcción del futuro para una organización y las acciones que se necesitan para alcanzar ese

futuro (Montaya, Calvo, Alejo, & Castaño, 2017). Por lo tanto, es una proyección de futuro. El objetivo de la planificación es diseñar un futuro deseable e inventar el camino para conseguirlo. La importancia del análisis de fortalezas y debilidades se llevan a cabo en relación con las oportunidades y amenazas externas, y los elementos del diagnóstico tienen sentido solamente con relación a la misión y visión de la institución. Los fines están asociados a las estrategias, las políticas y estructuras organizacionales que se requieren para su logro y tienen que ser supervisados constantemente para alargar o acortar su vigencia o simplemente sustituirlos por otros fines, los que podrían ocasionar una reformulación del papel de la entidad (Medianero, 2014).

Algunos trabajos que sustentan nuestra investigación:

Sandoval (2013), en su investigación: "Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador" (p. 1), cuyo objetivo fue "proponer proyecto pedagógico de educación para la primera infancia con enfoque holístico transformador en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary" (Sandoval, 2013, p. 17). Se obtuvo como resultado que el equipo pedagógico, reúne en un periodo de quince (15) días aportes de investigación que fortalecen el cuidado de los niños (as). Se concluye que debe haber una formación integral al educando, desde la singularidad y la madurez integral de las dimensiones y procesos, para construir conocimientos y transformarlos en realidad socio cultural, teniendo en cuenta el liderazgo y empoderamiento, desde la perspectiva de la investigación, la pedagogía, innovación educativa, didáctica y curricular. Finalmente, recomienda retomar literalmente las estructuras mentales de Howard Gardner.

Para Gonzales (2013) en su estudio titulado "Influencia de las relaciones de convivencia materno infantil filial institucionalizadas en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, albergados en la casa hogar de la aldea infantil Señor de la Soledad" (p. 1), cuyo objetivo fue, "Conocer y explicar la influencia de las relaciones de convivencia materno infantil filial institucionalizadas en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, albergados en la casa hogar de la aldea infantil" (Gonzales, 2013, p. 6). Tuvo como resultado, que la convivencia materno infantil institucionalizada influyó deficientemente en el estado físico ya que los niños presentaron una desnutrición elevada en un 69.77% presentando una baja de peso. Se concluyó, que las relaciones de convivencia materno infantil influyen deficientemente debido al

acompañamiento educativo escaso como en las responsabilidades en las tareas escolares. Finalmente se recomienda, realizar trabajos multidisciplinarios con los niños con el propósito de contribuir a la mejora de la autoestima a los albergados.

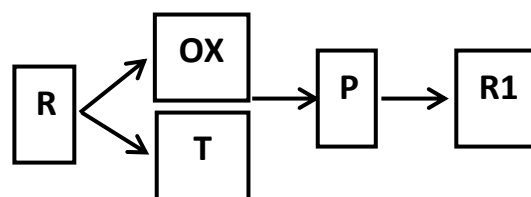
Boyle, Vallejos y Nuñez (2014). En su investigación "Familias saludables y desarrollo integral del niño de 0 a 3 años: Calidad de vida de las comunidades de Conga Blanca y Colpamayo. Marzo – Noviembre" (p. 1), cuyo objetivo fue "que las madres de familia que tiene niños menores de tres años de las comunidades de Colpamayo y Conga Blanca, adopten practicas saludables para promover y mejorar la salud de sus niños, logrando el desarrollo integral de los mismo y calidad de vida" (Boyle, Vallejos, & Nuñez, 2014, p. 10). Se obtuvo como resultado, que, aunque no se pudo incentivar los cambios de comportamientos en los participantes como tareas y asistencia en sesiones educativas, lo cual afectó la confianza de los participantes en el compromiso y nivel de seriedad del proyecto. Se concluye que 30 niños y niñas de tres años lograron desarrollar de manera intelectual, psicomotor y social de acuerdo con el Test Abreviado de evaluación desarrollo psicomotor, cuya evaluación se hizo por el Ministerio de Salud, logrando el desarrollo integral.

METODOLOGÍA

Variable independiente: Plan estratégico de promoción de la inversión pública

Variable dependiente: Desarrollo integral de los niños y niñas de cero a tres años

Diseño de estudio:



Dónde:

R: realidad observada, **OX:** observación de las dificultades de la realidad, **P:** propuesta, **T:** teoría que da sustento al modelo y **R1:** mejoramiento de la realidad observada

Población y muestra:

La población está constituida por setenta padres de niños de cero a tres años de siete PRONOEI (diez padres cada uno), del distrito de Chota, Región Cajamarca.

La muestra fue seleccionada de forma intencional en los siete PRONEI ubicados en los centros poblados como la Conga Blanca, Colpamayo, Yuracyacu, Chinchín, Iraca Grande, Sarabamba, Chulit Alto que pertenecen al Distrito de Chota, Región Cajamarca.

Método de investigación:

Para la recolección de información se elaboró una encuesta con cuarenta preguntas luego de ser aplicadas los resultados fueron llevados a una ficha de cotejo diseñada en una hoja de cálculo para su posterior análisis en un software estadístico. Para el análisis de se utilizó estadística descriptiva con el fin de describir los resultados obtenidos por el estudio.

RESULTADOS

Tabla 1.

Gobiernos e inversión pública en mejora de calidad de vida para niños (as) menores de tres años.

Lugar / Item	Preocupación e inversión en los niños		Mayores centros de estimulación temprana		Desayunos escolares		No respondió		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Sarabamba	5	50	2	20	1	10	2	20	10
Chulit Alto	7	70	1	10	2	20	0	0	10
Yuracyacu	2	20	2	20	6	60	0	0	10
Chim Chim	3	30	5	50	2	20	0	0	10
Iraca Grande	3	30	4	40	2	20	1	10	10
Colpamayo	3	30	3	30	4	40	0	0	10
Conga Blanca	5	50	4	40	1	10	0	0	10

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los siete programas no escolarizados de estimulación temprana-Chota 2016.

La tabla muestra que las personas encuestadas esperan que los gobiernos realicen inversión pública para mejorar la calidad de vida de los niños menores de tres años; las comunidades como Sarabamba y Chulit Alto (50% y 70% respectivamente) respondieron que se preocupen e inviertan en los niños, el 20% y 10% cada uno, esperan mejores centros de estimulación temprana, 10% y 20% esperan desayunos escolares y el 20% en Sarabamba no respondieron. Es evidente que hay buena expectativa de inversión en Sarabamba y Chulit Alto.

El 50% de los encuestados de la comunidad de Conga Blanca mencionaron que deben de preocuparse por la inversión en los niños, el 50% de los padres de familia encuestados de la comunidad de Chim Chim responde que la

inversión debe estar centrada en la mejora de los centros de estimulación temprana, el 60% de la comunidad de Yuracyacu manifestaron que deben invertir en desayunos escolares, así mismo en la comunidad de Colpamayo el 40% desean que se invierta en desayunos escolares. Los desayunos escolares son una prioridad, sin embargo, no se debe descuidar la estimulación temprana porque se relaciona con una mente y cuerpo bien alimentados.

Tabla 2.

Inversión del gobierno en beneficio de los niños (as) de tres años.

Lugar / Item	En educación		En educación alimentos y salud		En alimentos y educación		En material para que los niños jueguen		No respondió		Total
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Sarabamba	1	10	4	40	1	10	2	20	2	20	10
Chulit Alto	2	20	5	50	2	20	1	10	0	0	10
Yuracyacu	2	20	4	40	1	10	3	30	0	0	10
Chim Chim	8	80	0	0	0	0	2	20	0	0	10
Iraca Grande	3	30	1	10	2	20	2	20	2	20	10
Colpamayo	6	60	4	40	0	0	0	0	0	0	10
Conga Blanca	1	10	6	60	3	30	0	0	0	0	10

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de los siete programas no escolarizados de estimulación temprana-Chota 2016.

Del 100% de personas encuestadas al consultarles sobre en qué crees que deben invertir nuestras autoridades nacionales, regionales y locales en beneficio de los niños(as) menores de tres años, en su mayoría las familias de las comunidades de Chim Chim y Colpa mayo (80% y 60% respectivamente) respondió que deberían invertir en educación, alimentos y salud; en las comunidades de Conga Blanca, Chulit Alto, Sarabamba, Yuracyacu, y Colpamayo (60%, 50% y 40% cada uno) expresaron que se debe invertir en educación, salud y alimentos. Mientras que solo el (30%, 20% y 10% proporcionalmente) de las comunidades de Yuracyacu, Sarabamba, Chim Chim, Iraca Grande y Chulit Alto mencionaron que se debe de invertir en material para que los niños jueguen.

DISCUSIÓN

La literatura científica acerca del planeamiento estratégico ha evidenciado su importancia al momento de implementar y llevar a cabo políticas públicas. Es decir, que es una herramienta que ayuda a operativizar los grandes objetivos nacionales como en este caso referido a la educación, salud y estimulación temprana. Entonces, realizar un plan estratégico teniendo en cuenta los objetivos, los indicadores y las metas,

de alguna manera requieren de financiamiento que en nuestro país lo denominamos inversión pública, sobre todo con los programas estratégicos.

En consecuencia, existe una relación directa entre la inversión pública que efectúa el Estado para la consecución de los grandes objetivos nacionales.

Los resultados a la luz de la evidencia previa denotan que la comunidad en estudio demanda una mayor inversión pública en la educación de los niños, específicamente en dotar de una buena alimentación (desayunos escolares) por ser considerada el distrito de Chota como prioridad pública, por los indicadores de pobreza que tiene. Asimismo, manifiestan contar con materiales pedagógicos para los niños y sobre todo mayores centros de estimulación temprana.

Estos resultados se alinean a otros estudios como Sandoval (2013) quien concluye que debe haber una formación integral al educando, desde la singularidad y la madurez integral de las dimensiones y procesos, para construir conocimientos; ello implica sin duda una inversión pública mayor en las dimensiones que hemos comentado.

De otra parte, Gonzales (2013) encontró que las relaciones de convivencia materno infantil influyen deficientemente debido al acompañamiento educativo escaso como en las responsabilidades en las tareas escolares; lo que significa que la estimulación temprana es de vital importancia en el desarrollo del niño, categoría que resalta también en nuestros resultados.

Boyle, Vallejos y Nuñez (2014) demostró que 30 niños y niñas de tres años lograron desarrollar de manera intelectual, psicomotor y social, evaluando con el test abreviado juntamente con el Ministerio de Salud, logrando así el desarrollo integral. Entendiéndose este último como la adquisición de conocimientos, valores y la parte biológica que es la salud mental y la alimentación. Categorías que también resalta en nuestro estudio.

CONCLUSIONES

Con la elaboración del Plan Estratégico, se han diseñado, objetivos, indicadores y metas para evaluar los resultados del desarrollo integral de los niños de cero a tres años, en las diferentes dimensiones, promoviendo la inversión pública de los PRONOEI, distrito de Chota, región Cajamarca.

Se ha realizado el análisis FODA del Plan estratégico, describiendo los factores de salud, educación, afecto y viviendo que favorecen el desarrollo integral de los niños de los PRONOEI de cero a tres años del distrito de Chota, región Cajamarca

El 100% de encuestados manifiestan que las autoridades del ámbito nacional, regional y local deben invertir en el desarrollo integral de los niños menores de tres años, porque es la base fundamental del desarrollo humano, para tener una sociedad estable emocionalmente, con personas críticas, reflexivas, con capacidad de solucionar, los problemas sociales de su contexto.

Se ha logrado validar el Plan Estratégico Piloto, por tres expertos autorizados, dicho plan se ha hecho en base a los datos obtenidos en la investigación, cuya misión es garantizar el monitoreo y vigilancia del desarrollo infantil temprano, de los niños de 0 a 3 años, en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, morales y sociales, con profesionales capacitados y concientizados y la visión es promover el incremento de la inversión pública en el desarrollo infantil temprano, de los niños y niñas de 0 a 3 años en los PRONOEI del distrito de Chota, a través del juego libre, desarrollo de su autonomía, con un buen estado de salud físico y mental, en espacios seguros y saludables en ejercicio de sus propios derechos.

BIBLIOGRAFÍA

- Adrián, J. (2008). El desarrollo psicológico infantil. Áreas y procesos fundamentales. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I. ISBN: 978-84-15443-98-8
- Ancheta, A. (2012). La educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea. Un estudio comparado entre los sistemas de Suecia, Inglaterra y España. (Tesis de postgrado, Universidad de València, València, España). ISBN: 978-84-3709-046-7
- Anticona, A. (2016). Factores que influyen en el descuido de las madres de los niños albergados en la cuna maternal Josefina Pinillos de Larco, año 2014. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1510/ANTICONA%20DOMINGUEZ%20ALEXANDRA%20YESSICA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barroso, O. (2014). El apego adulto: La relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia, 4(1), 1-25. ISSN: 2253-749X
- Bartra, F. (19 de abril de 2008). Método deductivo e inductivo. Recuperado de

- <http://fillerbartra.blogspot.pe/2008/04/metodo-deductivo-e-inductivo.html>
- Becerril, E., & Alvarez, L. (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia. (Tesis de pregrado, Universidad de Cantabria, Santander, España). Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Bonilla, L. (2014). El paradigma paradójico: O la historia del Ser. México. ISBN: 978-4633-9077-8
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 2(2), 50-63. ISSN: 1794-4449
- Boyle, G., Vallejos, M., & Nuñez, E. (2014). Familias saludables y desarrollo integral del niño de 0 a 3 años: Calidad de vida de las comunidades de Conga Blanca y Colpamayo. Marzo - Noviembre. Chota, Perú: Voluntaria de Cuerpo de Paz, UGEL-Coordinación PIETBA.
- Cabrera, L., & Martínez, C. (2011). Identificación de usos, técnica y la química aplicada en la elaboración de salsas. Revista Turismo, Desarrollo y Buen Vivir, 27-33. ISSN: 1390-6305
- Cárcel, J. (2014). La gestión del conocimiento en la ingeniería del mantenimiento industrial. Investigación sobre la incidencia en sus actividades estratégicas. España: Omnia Science. ISBN: 978-84-941872-7-8
- Crónica. (3 de mayo de 2018). El bienestar de la infancia para un mejor futuro. Crónica. Recuperado de <http://www.cronica.com.mx/notas/2018/1076719.html>
- Cusminsky, M. L., Mercer, R., Martell, M., & Fescina, R. (1994). Manual de crecimiento y desarrollo del Niño (2 ed.). Washington: Organización Panamericana de la Salud. ISBN: 92 75 71044 9
- Devon, W. (18 de julio de 2017). Tipos de estudios de retrospectiva. Recuperado de https://muyfitness.com/tipos-de-estudios-de-retrospectiva_13175847/
- Diario Oficial Del Bicentenario El Peruano. Inversión del Gobierno central aumentó 21.37%. [On line]. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-inversion-del-gobierno-central-aumento-2137-87165.aspx>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2015). Guía para familias de niños y niñas entre 0 y 5 años (2 ed.). Asunción, Paraguay. ISBN: 978-99953847-9-1
- El Imparcial. (3 de mayo de 2018). Candidatos, sin plan integral para atender a la infancia de Oaxaca. El Imparcial. Recuperado de <http://imparcialoaxaca.mx/la-capital/157843/candidatos-sin-plan-integral-para-atender-a-la-infancia-en-oaxaca/>
- Eleine, N. (2008). Anatomía y fisiología del cuerpo humano. Madrid, España: Person Educación, S.A. ISBN: 9788478290949
- Equipo Vértice. (2007). Dirección estratégica. Editorial Elearning. ISBN: 978-84-16432-52-3
- Figueroa, G., Paladines, J., Paladines, J., Caicedo, C., & Romero, M. (2017). Modelo de plan estratégico de sistemas para la gestión y organización a través de una plataforma informática (1 ed.). Editorial Área de innovación y desarrollo, S.L. ISBN: 978-84-946684-5-6
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF (2008). Estado de la Niñez en el Perú. Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_de_la_Ninez_Peru_abril_2008.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2011). Resumen ejecutivo. Estado de la niñez en el Perú. Lima, Perú. Recuperado de [https://www.unicef.org/peru/spanish/Resumen_Ejecutivo\(web\).pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/Resumen_Ejecutivo(web).pdf)
- Fuentes, T., & Luna, M. (2011). Análisis de tres modelos de planificación estratégico bajo cinco principios del pensamiento complejo. REDIP: Revista digital de investigación y postgrado, 1(2), 1-17. Recuperado de https://www.academia.edu/23885981/ANÁLISIS_DE_TRES_MODELOS_DE_PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA_BAJO_CINCO_PRINCIPIOS_DEL_PENSAMIENTO_COMPLEJO_ANALYSIS_OF_THREE_PLANNING_MODELS_UNDER_FIVE_PRINCIPLES_OF_COMPLEX_THINKING

- Fundación Secretos para contar. (15 de enero de 2011). ¿Qué es el crecimiento? Recuperado de <http://www.secretosparacontar.org/Lectores/Contenidosytemas/Quéescrecimientoydesarrollo.aspx?CurrentCatId=27>
- Galeano, M. (2004). Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa. Fondo Medellín, Colombia: Editorial Universidad EAFIT.
- García, E. (1999). La importancia del desarrollo afectivo del niño/a. Recuperado de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>
- Gonzales, C. (2013). Influencia de las relaciones de convivencia materno infantil filial institucionalizadas en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, albergados en la casa hogar de la aldea infantil Señor de la Soledad. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4058/GONZALEZ%20DIAZ%20CAROL%20MABEL%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Ileana, E. (2011). Psicología del desarrollo. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>
- López, M. (2009). Chile Crece Contigo: Lecciones para el Diseño e Implementación de Políticas sobre Protección a la Primera Infancia. (Tesis de postgrado, Universidad de Chile, Chile). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/102029>
- Lusthas, C., Hélène, M., Anderson, G., Carden, F., & Plinio, G. (2002). Evaluación organizacional: Marco para mejorar el desempeño. Washington, D. C: Banco Interamericano de Desarrollo; Centro Internacional de Investigación para el desarrollo. ISBN: 0-88936-999-2
- Malik, K. (2014). Informe sobre desarrollo humano 2014. Sostener el progreso humano. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Medianero, D. (2014). Guía metodológica para el diseño de planes estratégicos en el sector público. Un enfoque participativo. Lima, Perú: CEMPRO.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Desarrollo infantil integral. Ecuador. Recuperado de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Políticas-Públicas.pdf>
- Montaner, R. (2003). Manual del directivo eficaz. Barcelona, España: Ediciones Gestión.
- Montaya, M., Calvo, S., Alejo, L., & Castaño, T. (2017). Competencia: Intervenir en el desarrollo de los programas de mejoramiento organizacional que se deriven de la función administrativa. Bogotá D.C: Servicio Nacional de Aprendizaje. Recuperado de <http://es.calameo.com/books/005235805e14383b66bb2>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). Desarrollo humano (11 ed.). México: McGraw-Hill. ISBN: 978-007-337016-3
- Publicaciones Vértice S. L. (2008). Dirección estratégica. España: Editorial Vértice. ISBN: 978-84-92556-03-8
- Pulgar, L., & Ríos, F. (2011). Metodologías para implantar la estrategia: Diseño organizacional de la empresa (2 ed.). Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. ISBN: 978-612-4041-66-2
- Ramírez, F., & Zwerg, A. (2012). Metodología de la investigación: Más que una receta. AD-minister, 91-111. ISSN: 1692-0279
- Reveco, O. (2005). La búsqueda del desarrollo integral del niño y la niña: Aportes desde la educación infantil. Recuperado de <http://www.waece.org/textosmorelia/ponencias/reveco.htm>
- Rodríguez, N. (2010). Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rodríguez, R., & Fernández, M. (1997). Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: la lengua

- escrita en la educación infantil. Universidad de Oviedo. ISBN: 84-9317-007-8
- http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/704/T025_10151568_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Román, T. (2010). Propuesta de un plan estratégico de comunicación corporativa para la elaboración, implementación y difusión de un programa externo de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) de la empresa CONFITECA, sobre la base de las metas propuesta en el Pacto del Desarrollo del Milenio, del cual el Ecuador es signatario. Caso polito aplicado al sector denominado Guajalo, parte del Distrito Metropolitano de Quito. (Tesis de pregrado, Universidad de las Américas, Santiago). Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/833/1/UDLA-EC-TCC-2010-22.pdf>
- Sánchez, L., Cámara, M., & Rosario, M. (2007). Compreensão semiótica de crianças de cinco anos. Cadernos de Psicopedagogia, 6(11), 1-8. ISSN: 1676-1049
- Sandoval, D. (2013). Propuesta proyecto pedagógico de educación para la primera infancia con enfoque holístico transformador. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/12495/1/4868241.2013.pdf>
- Silva, P. (2017). Modelo óptimo de la calidad y del tiempo de la atención en el servicio que brindan las operadoras de telefonía celular de la Región Lambayeque 2016. (Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3820>
- Todas las Mujeres, Todos los Niños. (2015). Salud de la Madres, Recién Nacido, del Niño y Adolescente (2016-2030). Organización Mundial de la Salud. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/
- Unidad de Gestión Educativa Local de Chota. (2009). Plan estratégico institucional 2009-2011. Chota, Perú.
- Vidal, G., Ruiz, K., & Barzola, R. (2014). Estrategias del aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las I.E El Triunfo de Cristo, Internacional ELIM y la I.E My Home and School. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Lima, Perú). Recuperado de