

ARTÍCULO ORIGINAL

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS, 2014-2015.

PROFESSIONAL TRAINING AND LABOR INSERTION OF THE GRADUATES OF THE PROFESSIONAL ACCOUNTING AND FINANCE SCHOOL OF THE AMAZON NATIONAL UNIVERSITY OF MADRE DE DIOS, 2014-2015.

Flavio Edgar Córdova Amésquita¹

Recibido: 11 de mayo de 2017

Aceptado: 11 de Julio de 2017

RESUMEN

El propósito del presente estudio es determinar la relación existente entre la formación profesional y la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (Perú) durante los años 2014-2015. Dicha relación fue determinada mediante la aplicación de dos instrumentos de investigación a 33 egresados. Una encuesta para determinar la percepción de los egresados respecto a la formación profesional en sus dimensiones de: perfil profesional y plan de estudios y otra encuesta para determinar la inserción laboral. Los resultados evidencian una valoración media o regular de la formación profesional, específicamente del perfil profesional y plan de estudios. Igualmente, la inserción laboral de los egresados evidencia valoraciones medias a altas, lo que significa que la mayor parte de los egresados se encuentran incorporados satisfactoriamente en el mercado laboral local. La correlación estadística entre la formación profesional y la inserción laboral encontrada es positiva pero débil, especialmente entre el perfil profesional y la inserción laboral.

Palabras clave: Formación profesional, perfil profesional, plan de estudios, inserción laboral.

ABSTRACT

The purpose of the present study is to determine the relationship between professional training and the labor insertion of graduates of the Accounting and Finance Professional School of the National Amazonic University of Madre de Dios (Peru) during the years 2014-2015. This relationship was determined through the application of two research instruments to 33 graduates. A survey to determine the perception of the graduates regarding professional training in its dimensions of: professional profile and curriculum and another survey to determine the labor insertion. The results show a medium or regular assessment of professional training, specifically the professional profile and curriculum. Likewise, the labor insertion of the graduates shows average to high valuations, which means that most of the graduates are satisfactorily incorporated into the local labor market. The statistical correlation between the professional training and the labor insertion found is positive but weak, especially between the professional profile and the labor insertion.

Keywords: Professional training, professional profile, curriculum, job placement.

¹ Contador Público. Docente Auxiliar en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios; Puerto Maldonado, Perú. Email: flaviocordova666@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Existe una preocupación actual acerca de la vinculación entre la universidad y el mercado laboral. Generalmente, como lo señala Gomero (2013) la baja calidad de educación en todos sus niveles ha impedido que el Perú avance en el ranking de competitividad global. En otras palabras, se viene cuestionando que la universidad no está formando a los profesionales de acuerdo con las competencias que requieren el mercado laboral.

En efecto, Luciano (2007) efectuó un estudio relacionando la formación de Contadores Públicos en las universidades públicas y privadas de Brasil, España y Portugal, con las competencias emanadas de la UNDAC (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo) y la IFAC (Federación Internacional de Contadores), encontrando que en dichas universidades no están formando en base a los estándares de la UNDAC e IFAC, por tanto, los Contadores Públicos tienen dificultades de insertarse y desempeñar eficientemente en el mercado global actual.

Echavarría (2009) estudió la empleabilidad de los profesionales de Contabilidad y Administración, y niveles de inserción laboral en el municipio de ciudad Victoria, México. Para el análisis respectivo, utilizó datos del Instituto Nacional de Estadística por medio de la Encuesta Nacional de Empleo. También, aplicó una encuesta a 150 empresas de la localidad de Ciudad Victoria del Estado de Tamaulipas. Los resultados indican que la tasa media de empleabilidad de los profesionales en Contaduría en el periodo 2000-2010 fue de 4.8%, pero de administradores fue mayor. El sector público y privado ofrecen una oferta considerable de empleo para contadores y administradores; sin embargo, muchos no desempeñan funciones por el cual fue formado.

De otra parte, según algunos economistas, es innegable la relación del desarrollo productivo y la educación calificada; la inversión en la educación es la más rentable a largo plazo. Sin embargo, en las últimas décadas, particularmente en el país, la oferta de la educación superior se ha desligado un tanto de la demanda laboral, privilegiando la demanda de los educandos o clientes inmediatos. El desarrollo de ninguna manera puede ser integral si la capacidad productiva del país no es la más adecuada y eficaz; dicho de manera más prosaica, no es suficiente la presencia de más, sino existen las oportunidades suficientes para ejercer eficazmente; ello ocurre solamente si la capacidad productiva es suficiente. Si bien

ninguna profesión es mejor o más necesaria que otras; podría ser más adecuada si ésta se relaciona con la necesidad productiva de un país y la formación profesional.

Las reformas del sistema universitario en la actualidad exigen a las universidades articular el proceso de enseñanza – aprendizaje con todos los componentes que la integran, de tal manera que se garantice una formación de calidad, acorde a la demanda laboral y de la sociedad.

La presente investigación parte de la inquietud hipotética de que la articulación entre la formación profesional (perfil profesional y plan de estudio) y la inserción laboral de los egresados de contabilidad y finanzas de la Universidad Nacional de Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD) es baja, el cual genera insatisfacción entre los empleadores, inestabilidad y alta rotación laboral.

Asimismo, la baja articulación entre la formación recibida y la inserción laboral, muestran una brecha considerable en el contexto de los grandes avances científicos, tecnológicos y profesionales, en desmedro de las oportunidades que puedan tener los egresados para su desarrollo profesional. Estos hechos motivan el presente estudio.

En ese contexto, el estudio tiene como propósitos describir la valoración de la formación profesional, estimar el grado de inserción laboral de los egresados y determinar relación estadística existente entre la formación profesional y la inserción laboral de los egresados de la escuela profesional de contabilidad y finanzas de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La formación profesional se entiende como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquieren y desarrollan en el transcurso de sus estudios universitarios (De Lira, 2006, pág. 2). Agrega, además que los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Las habilidades y actitudes propias de cada carrera profesional giran en torno a esos conocimientos.

La Formación Profesional ha concentrado en la última década un creciente interés por parte de los actores del mundo del trabajo y de la producción, los gobiernos nacionales, provinciales y municipales y los organismos internacionales. Las profundas transformaciones socio-laborales, culturales, tecnológicas y económicas le otorgan a la

Formación Profesional, junto con la formación básica y los sistemas de investigación y desarrollo, el carácter de instrumento estratégico para el mejoramiento de las condiciones sociales, éticas y materiales de vida (INET, 2001, pág. 2).

En todo programa de estudio se debe asegurar continuamente la formación que se da a los estudiantes, debe incluir la integridad de los procesos que en ella interviene. Al respecto, Ortiz (1998) indica que los componentes de las disciplinas que se impartan difieren una de otras, debido a la actividad profesional inherente y a las bases científicas, técnicas, filosóficas y culturales que la componen. Son estos rasgos que la diferencian de un oficio o una simple ocupación. Ello implica una íntima relación con determinadas ciencias teóricas y aplicadas, que le sirven de sustento y determinan su campo de acción (pág. 71).

En este proceso, el currículo de estudios tiene una importancia ineludible en la formación profesional. Al respecto, Arnaz (1981) lo considera como un plan que norma y conduce coherentemente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa. Es decir, relaciona conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar, destinada a conducir acciones. Se compone de cuatro elementos: objetivos curriculares, plan de cursos, cartas descriptivas y sistema de evaluación.

En tanto Coll (1994) considera como la relación directa entre la teoría educativa y práctica pedagógica; así como entre la planificación y la acción, es decir, entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas. En consecuencia, la elaboración del currículum ocupe un lugar central en los planes de reforma educativa y a menudo como punto de referencia para guiar otras actuaciones y asegurar la coherencia de estas.

Para Luna y López (2011) mencionan que, dentro de las concepciones existentes, la palabra currículo etimológicamente proviene del latín *currere*, que en español traduce "recorrer un camino", o dirección del recorrido con el propósito de alcanzar una meta. Es por eso por lo que el concepto currículo se relaciona con la secuenciación e interacción de las distintas actividades que se desarrolla dentro del proceso educativo. Históricamente, con el avance de las ciencias, los diferentes cambios sociales y culturales han generado

grandes variaciones en el concepto, y a su vez en la aplicación dentro de la educación.

Un componente de suma importancia en la formación profesional es el perfil profesional que se entiende como una posibilidad de reflexión y transformación paulatina del conjunto de esfuerzos de orden curricular, académico y administrativo para promover un ideal de formación que contribuya a la educación de sujetos más participativos y creativos en la resolución de problemas y en el uso de diferentes mediaciones conceptuales, tecnológicas y democráticas para contribuir a la sociedad que los acoge (Gonzalez, Mortigo, & Verdugo, 2014, pág. 178).

Díaz Barriga (2012) indica que lo constituye un conjunto de componentes caracterizados por los aspectos cognitivos, procedimientos, habilidades y actitudes, para alcanzar tal nivel de relación es necesario definir la profesión, el cual incluye un conjunto de acciones que implican conocimientos, técnicas y algunas veces, una formación cultural, científica y filosófica. Por tanto, definir una profesión implica determinar las actividades ocupacionales y sociales que dependen del contexto en donde se practiquen (pág. 2) .

Por su parte Hawes (2005) agrega dos lecturas: (a) el perfil profesional como conjunto de rasgos identificadores de competencias que recién recibe su título o grado –que corresponde al profesional básico; y (b) el perfil profesional como caracterización de un sujeto que se ha desempeñado en la profesional durante un tiempo razonable, que permite calificarlo como profesional experto (pág. 13).

Según expresa Hawes (2005), el perfil profesional del egresado de una escuela profesional universitaria encuentra su importancia en la demanda ocupacional, el cual definirá el reclutamiento de los estudiantes, el diseño curricular y las evaluaciones de desempeño, para garantizar la inserción de los egresados al campo laboral (pág. 14).

En síntesis, podemos destacar la importancia que tiene el perfil profesional en la organización y selección de estrategias de formación, toda vez que permitirá construir el currículo de estudios de manera sostenible, y en cuanto surgen cambios en el mercado entonces se podrá adoptar las actualizaciones pertinentes en un contexto de internacionalización, asegurando los indicadores de logro que deben alcanzar en cada fase de la formación profesional (Hawes, 2005, págs. 15-16).

Los pasos para obtener el perfil profesional son los siguientes:

- Investigación de los conocimientos técnicos y procedimientos de las disciplinas seleccionadas para la solución de los problemas detectados.
- Investigación de las áreas en la que podrá intervenir el trabajo del profesional.
- Análisis de las tareas potencialmente realizables por el profesional.
- Determinación de niveles de acción y poblaciones donde podría intervenir el trabajo del profesional (Pérez, 2012, pág. 3).

La inserción laboral es el término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. Este proceso suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil y, por lo tanto, viene a consistir en una transición social que va de posiciones del sistema educativo y de la familia de origen hacia posiciones del mercado de trabajo y de independización familiar (García & Gutiérrez, 1996, pág. 269).

García y Gutiérrez (1996) considera que dentro de un mercado competitivo y abierto, la oferta educativa estará en función al requerimiento de dicho mercado, el mismo que influye en las competencias y capacidades que deben impartirse dentro del sistema universitario (pág. 271).

Por tanto, el desarrollo de las capacidades de aprendizaje continuo y de competencias transversales adquiere mayor protagonismo ante el incesante cambio de las demandas productivas. No debe olvidarse que el rol actual de las universidades no es simplemente el docente, sino que debe cumplir una triple misión: docencia, investigación y transferencia a la sociedad. (Oliván, 2014, pág. 1).

METODOLOGÍA

En este caso se trata de una investigación no experimental, es decir, no se efectúan modificaciones o alteraciones en las variables de estudio, ni se establecen relaciones de causa a efecto entre las mismas.



Asimismo, es de nivel descriptivo-correlacional de carácter transversal. Es decir, se recopilan

datos que describen, caracterizan y cualifican las variables de estudio, tal como se presentan en la realidad, a partir de los cuales se establecen los análisis correspondientes, concluyendo en la determinación de la correlación estadística entre las variables de estudio.

La población estuvo conformada por los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Nacional de Madre de Dios durante los años 2014-2015, los mismos que alcanzan a un total de 33 egresados (13 durante el 2014 y 20 el 2015). Debido al número de egresados, el estudio se aplicó en la totalidad de estos, no requiriéndose calcular ninguna muestra de estudio.

Para obtener la información se construyó 2 cuestionarios, el primero referido a la formación profesional con 34 reactivos (perfil y plan de estudios). El segundo referido a la inserción laboral con 16 reactivos referidos a la inserción y condiciones laborales de cada uno de los egresados.

RESULTADOS

De acuerdo con la valoración efectuada por los egresados, la formación profesional impartida por la UNAMD y expresada en el perfil profesional y plan de estudios, es mayoritariamente media o regular, así lo reconoce el 84,85%, aun cuando existe un 9,09% que considera que la formación profesional impartida es alta. Un 6,06% considera que la formación profesional es baja y muy baja. Estos resultados evidencian la satisfacción y percepción positiva que tienen los egresados respecto a su propia formación profesional.

La inserción laboral alcanzada por los egresados de la UNAMAD, durante los años 2014-2015, es preponderantemente regular, así los señalan el 54,55% de los egresados encuestados, lo cual significa que la integración al mundo y las condiciones laborales en las cuales se desenvuelve el egresado son bastante aceptables. Incluso existe un 39,39% que señalan que es alta. De hecho, algunas de las principales características de la inserción laboral de los egresados de Contabilidad son: el 90,9% cuenta con empleo, en forma dependiente (84,8%), en el sector privado (69,7%), desarrollando funciones relacionadas a su especialidad (93,8%), en cargos de asistente contable o auxiliar contable (72,7%), mediante contratos temporales (66,7%) y en jornada completa (60,6%).

Tabla 1.

Matriz de correlación de la formación profesional, expresado en sus dimensiones perfil profesional, plan de estudios y la inserción laboral de los egresados de la escuela profesional de contabilidad.

		Perfil	Inserción laboral	Plan
Perfil	Correlación de Pearson	1	,406*	,590**
	Sig. (bilateral)		.019	.000
	N	33	33	33
Inserción laboral	Correlación de Pearson	,406*	1	.316
	Sig. (bilateral)	.019		.073
	N	33	33	33
Plan	Correlación de Pearson	,590**	.316	1
	Sig. (bilateral)	.000	.073	
	N	33	33	33

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

La correlación entre el Perfil Profesional y la inserción laboral alcanza un $r = 0,406$, lo cual indica una correlación positiva débil entre el perfil profesional y la inserción laboral, al 0,019 de nivel de significación (menor a 0.05), lo que implica que existe cierta relación entre la inserción laboral alcanzada por los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad y el perfil profesional establecido para el egresado de dicha Escuela (Tabla 1).

Respecto a la correlación entre el plan de estudios y la inserción laboral el valor de $r = 0,306$, lo que indica una correlación positiva débil entre el plan de estudios y la inserción laboral. Sin embargo, siendo el nivel de significación (0,073) mayor a 0,05 y concluimos que no hay relación entre ambas variables (tabla 1).

La correlación entre el plan de estudios y el perfil profesional se obtiene un $r = 0,590$ lo cual indica que existe una correlación positiva fuerte entre el plan de estudios y el perfil profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad, al 0,0001 de nivel de significación. Estos resultados indican que, desde la perspectiva de los egresados de la Escuela Profesional de contabilidad, el perfil profesional y el plan de estudios muestran una correlación fuerte o significativa.

DISCUSIÓN

Con respecto a los estudios de Luciano (2007), que compara la formación profesional de contabilidad en las universidades brasileñas, españolas y portuguesas, frente a las necesidades del mercado laboral, concluye que existe diferencias significativas entre la formación profesional impartida en las universidades de esos tres países, con el denominador común de que les falta preparación para actuar en un mercado mundializado debido al desfase de los currículos de estudios.

El estudio de Echavarría (2009), en el que se analiza el mercado de trabajo para los profesionales de contaduría y administración, en la ciudad de Victoria, en Taumalipas, México, podemos señalar que existen similitudes en los hallazgos, ya que demuestra que las posibilidades o áreas de empleo para el contador son: como autónomo, en el sector público, sector privado o docencia. Estos resultados se alinean con nuestros hallazgos de que los egresados de la escuela profesional de contabilidad de la UNAMAD encuentran sus mayores opciones laborales en el sector público y privado, pero también actúan como autónomos, es decir, profesionales independientes. Echavarría demuestra

igualmente que el sector privado es el que ofrece mayores puestos de trabajo a los profesionales en contabilidad; en el presente estudio se ha encontrado efectivamente que es el sector privado el que ofrece mayores posibilidades laborales a los egresados de contabilidad.

Respecto a las investigaciones realizadas por Flores (2013), concluye que las micro y pequeñas empresas requieren los servicios de un Contador Público Colegiado principalmente para la función tributaria, además de que tales profesionales son requeridos frecuentemente a tiempo parcial, incluso ocasionalmente. Los resultados del presente estudio difieren un poco de los hallazgos de Flores, ya que se determinó que las funciones que desempeñan los egresados de contabilidad recientemente integrados al mercado laboral son principalmente en funciones de asistencia contable o auxiliar contable.

De otra parte, el presente estudio también ha encontrado que la mayor parte de los egresados de contabilidad de la UNAMAD tienen empleos a tiempo completo y a tiempo parcial.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la valoración efectuada por los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNAMAD la formación profesional impartida y expresada en el perfil profesional y plan de estudios, es mayoritariamente media o regular.

La inserción laboral alcanzada por los egresados durante los años 2014-2015, es preponderantemente regular, lo cual significa que la integración al mundo y las condiciones laborales en las cuales se desenvuelve el egresado de contabilidad de la UNAMAD son bastante aceptables.

Algunas de las principales características de la inserción laboral de los egresados de contabilidad son que cuentan con empleo, en forma dependiente, principalmente en el sector privado, desarrollando funciones relacionadas a su especialidad, en cargos de asistente contable o auxiliar contable, mediante contratos temporales y en jornada completa.

BIBLIOGRAFIA

- Arnaz, J. (1981). *La planeación curricular*. Trillas.
- Coll, C. (1994). *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum*. Barcelona.
- De Lira, J. (2006). Ciencia y humanismo en la formación profesional universitaria. *I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I*. México.
- Echavarría, A. (2009). Mercado de trabajo para los profesionales de la contaduría y la administración: Una visión global y el caso Cd. Victoria. *Revista Académica de Economía*(109), 23-33.
- García, J., & Gutierrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: cuestiones teóricas. (U. d. Oviedo, Ed.) *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*(75), 269-294. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=761449>
- Gomero, N. (2013). Competitividad del Perú en el nuevo entorno global. *Quipukamayoc.*, 21(39), 49-56.
- Gonzalez, K., Mortigo, A., & Verdugo, N. (Julio-Diciembre de 2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14). Recuperado el 3 de Noviembre de 2016, de <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v12n14/v12n14a10.pdf>
- Hawes, G. (2005). Construcción de un perfil profesional. 46. Talca, Chile: Universidad de Talca-Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Recuperado el 3 de Noviembre de 2016, de http://vrdep.otalca.cl/docs/pdf/Construccion_Perfil_Profesional.pdf
- INET. (Agosto de 2001). *Materiales de Trabajo para la Formulación de un Acuerdo Marco sobre Formación Profesional*. Recuperado el 29 de 11 de 2016, de www.oei.es/historico/edytrabajo2/FPDefinitivo.PDF
- Luciano, R. (2007). *La formación del profesional de Contabilidad en las universidades frente a las necesidades del mercado: Una comparación del caso brasileño, español y portugués*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia, Valencia.

- Luna, E., & Lopez, G. (Diciembre de 2011). El Currículo: Concepciones, Enfoques y Diseño. *UNIMAR*(58), 76.
- Oliván, C. (2014). *Empleabilidad y Empleo: formación universitaria y mercado de trabajo en España y Aragón*. Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón, Aragón, España.
- Ortiz, J. (1998). La formación Profesional Universitaria y el Currículo. *Revista Liberabit - Revista Peruana de Psicología*, 4(4), 1-3. Obtenido de La formación profesional universitaria y el currículo: <http://revistaliberabit.com/es/portfolio-item/revista-liberabit-vol-4/>
- Pérez, M. (2012). Teoría, Diseño y Evaluación Curricular. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Sistema de Universidad Virtual. Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa. Recuperado el 3 de Noviembre de 2016, de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT70.pdf