

## La inversión pública en educación y la competitividad en la región Huánuco, periodo 2015 – 2023

Public investment in education and competitiveness in the Huánuco region, period 2015 - 2023

**Ytala Cabanillas Santa Cruz**

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA. Tingo María, Huánuco - Perú.  
Email: [ytala.cabanillas@unas.edu.pe](mailto:ytala.cabanillas@unas.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1429-2370>

**Jimmy Bazan Rivera**

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA. Tingo María, Huánuco - Perú.  
Email: [jimmy.bazan@unas.edu.pe](mailto:jimmy.bazan@unas.edu.pe) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7544-2901>

### RESUMEN

**Objetivo:** Determinar cómo la inversión pública en educación se relaciona con la competitividad regional de Huánuco, periodo 2015-2023.

**Métodos:** Investigación de nivel correlacional, diseño no experimental longitudinal. Se utilizó el estadístico de Pearson para evaluar la relación entre variables.

**Resultados:** Se encontró una relación significativa entre las variables, con un valor de significancia bilateral de 0.038, menor al 0.05. La inversión en educación básica pasó de 591 millones en 2015 a 876 millones en 2023. El índice de competitividad mostró comportamiento volátil, alcanzando su máximo en 2016 (3.6) y mínimo en 2023 (3.1).

**Conclusión:** La inversión pública en educación se relaciona significativamente con la competitividad regional de Huánuco, aunque la correlación es negativa, lo que sugiere que otros factores afectan la competitividad.

**Palabras claves:** Índice de competitividad, inversión pública, educación

**Términos de Indización:** Competitividad regional, inversión educativa, desarrollo económico, infraestructura educativa, educación superior.

**Recibido:** 17/03/2025 **Aceptado:** 24/09/2025

Como citar este artículo / Citation: Cabanillas Santa Cruz, Y., Bazan Rivera, J. (2025). La inversión pública en educación y la competitividad en la región Huánuco, periodo 2015 – 2023. Revista de Administración y Ciencias Sociales, Volumen 1. (Número 1), pp. 41-48. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/racs/article/view/370>

## ABSTRACT

**Objective:** To determine how public investment in education is related to the regional competitiveness of Huánuco, period 2015-2023.

**Methods:** Correlational level research with a non-experimental longitudinal design. Pearson's statistics were used to evaluate the relationship between variables.

**Results:** A significant relationship was found between the variables, with a bilateral significance value of 0.038, less than 0.05. Investment in basic education increased from 591 million in 2015 to 876 million in 2023. The competitiveness index showed volatility, peaking in 2016 (3.6) and reaching its lowest in 2023 (3.1).

**Conclusion:** Public investment in education is significantly related to regional competitiveness in Huánuco, although the correlation is negative, suggesting other factors influence competitiveness.

**Keywords:** Competitiveness index, public investment, education

**Indexing Terms:** Regional competitiveness, educational investment, economic development, educational infrastructure, higher education

## INTRODUCCIÓN

La competitividad regional constituye un indicador clave para evaluar el desarrollo económico y social de los territorios, especialmente en contextos donde la inversión pública desempeña un papel determinante en la mejora de capacidades humanas y estructurales. En este marco, la educación emerge como uno de los pilares fundamentales para fortalecer el capital humano, promover la innovación y generar condiciones favorables para el crecimiento sostenido. El presente estudio se enfoca en analizar la relación entre la inversión pública en educación y la competitividad en la región Huánuco durante el periodo 2015–2023.

La elección del tema responde a la necesidad de comprender cómo las decisiones presupuestales en el sector educativo impactan en el posicionamiento competitivo de una región que históricamente ha enfrentado desafíos estructurales. La importancia de esta investigación radica en su carácter novedoso, al abordar una problemática poco explorada en el contexto regional, y en su potencial para orientar políticas públicas más efectivas. En particular, se busca evidenciar si el incremento en la inversión educativa ha contribuido a mejorar indicadores de competitividad, o si persisten brechas que limitan el desarrollo integral de la región.

Diversos estudios han señalado que la inversión

pública en educación tiene efectos significativos sobre el crecimiento económico y el desarrollo regional. Al respecto, se sostiene que el gasto educativo influye positivamente en el desempeño económico, aunque su impacto puede verse condicionado por factores institucionales y sociales. Es decir, no basta con aumentar el presupuesto, sino que es necesario garantizar una ejecución eficiente y focalizada. Por otro lado, se ha analizado que las regiones con mayores niveles de inversión educativa tienden a presentar mejores indicadores de competitividad, aunque este vínculo no siempre es lineal. En ese sentido, se muestra que la calidad de la gestión pública y la articulación entre niveles de gobierno son elementos clave para traducir la inversión en resultados concretos. Por su parte, se encuentra que la infraestructura educativa y el acceso a servicios básicos son determinantes en el rendimiento escolar, lo cual incide directamente en la formación de capital humano competitivo.

En virtud de lo referido, se desprende la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona la inversión pública en educación con la competitividad regional de Huánuco durante el periodo 2015–2023? A tal efecto, la hipótesis que responde a la pregunta es: “La inversión pública en educación se relaciona significativamente con la competitividad regional de Huánuco en el periodo 2015–2023”; mientras que el objetivo del estudio es determinar cómo la inversión pública en educación se relaciona con la competitividad

regional de Huánuco en dicho periodo.

## METODOLOGÍA

El alcance del estudio fue correlacional, dado que se buscó establecer el grado de asociación entre la inversión pública en educación y la competitividad regional en Huánuco. El diseño fue no experimental, longitudinal y retrospectivo, ya que se analizaron datos históricos del periodo 2015–2023 sin manipular las variables.

La unidad de estudio estuvo conformada por los registros estadísticos de inversión educativa y los índices de competitividad regional publicados por entidades oficiales.

La técnica empleada fue la revisión documental, utilizando fuentes secundarias provenientes de bases de datos institucionales como el Ministerio de Economía y Finanzas, el Instituto Peruano de Economía y el Instituto Nacional de Estadística e Informática. El instrumento utilizado fue una guía de revisión documental, que permitió organizar y sistematizar la información relevante. La población del estudio estuvo constituida por el conjunto de datos correspondientes a los montos de inversión en educación básica y superior, así como los valores del índice de competitividad regional. Dado que se trabajó con la totalidad de los datos disponibles para el periodo analizado, la muestra coincidió con la población.

Las variables consideradas fueron: inversión pública en educación (variable independiente), con dos dimensiones: educación básica y educación superior; y competitividad regional (variable dependiente), medida a través del índice de competitividad. Para evaluar la distribución de los datos, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, obteniéndose un valor de significancia de 0,169, superior al umbral de 0,05, lo que permitió asumir una distribución normal.

El tratamiento de los datos incluyó un análisis descriptivo, mediante la presentación de los valores anuales en tablas y figuras, que mostraron la evolución de la inversión educativa y del índice de competitividad.

Posteriormente, se realizó un análisis inferencial utilizando el estadístico de Pearson, con el fin

de determinar la existencia y el grado de correlación entre las variables. El resultado obtenido fue un coeficiente de correlación de  $-0,695$ , con un nivel de significancia bilateral de  $0,038$ , lo que indica una relación significativa e inversa entre la inversión pública en educación y la competitividad regional.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico permiten confirmar la hipótesis general planteada en la investigación. Se aplicó la prueba de correlación de Pearson, dado que los datos presentaron una distribución normal según la prueba de Shapiro-Wilk (valor de significancia =  $0,169$ ).

El coeficiente de correlación obtenido fue de  $-0,695$ , con un nivel de significancia bilateral de  $0,038$ . En ese sentido, se colige que existe una relación significativa e inversa entre la inversión pública en educación y la competitividad regional de Huánuco durante el periodo 2015–2023. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Respecto a la hipótesis específica 1, que evalúa la relación entre la inversión en educación básica y la competitividad regional, se obtuvo el mismo coeficiente de correlación ( $-0,695$ ) y nivel de significancia ( $0,038$ ). Los resultados demuestran que, aunque el presupuesto destinado a educación básica ha mostrado una tendencia creciente, alcanzando un máximo histórico de S/ 876 millones en 2023, este incremento no ha generado mejoras proporcionales en el índice de competitividad. En ese sentido, se colige que la inversión en educación básica, aunque significativa, no ha sido suficiente para revertir el bajo desempeño competitivo de la región.

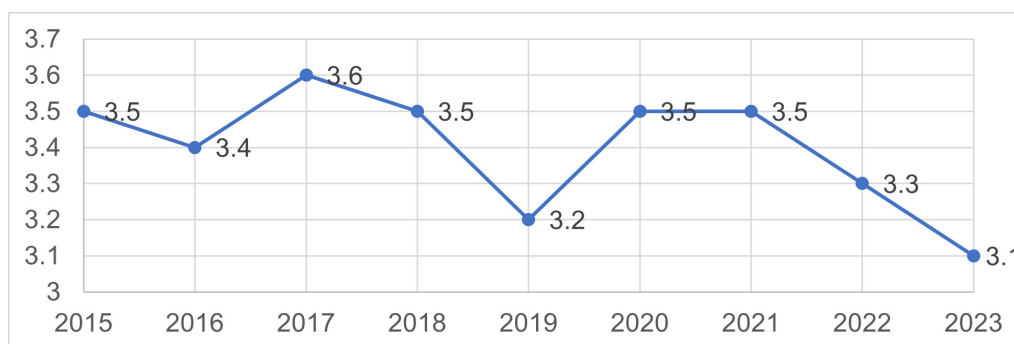
En cuanto a la hipótesis específica 2, referida a la inversión en educación superior, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $-0,667$  y un nivel de significancia de  $0,040$ . Los resultados demuestran que también existe una relación significativa e inversa entre esta dimensión de la inversión educativa y la competitividad regional. A pesar de que la inversión en educación superior ha crecido, con una tasa promedio anual de  $9,3\%$ , los años 2019 y 2020 registraron retrocesos, lo que evidencia una ejecución presupuestal irregular.

En ese sentido, se colige que la inversión en educación superior requiere ser fortalecida y mejor orientada para generar impactos positivos en el desarrollo regional.

En conjunto, los hallazgos del estudio están alineados con el objetivo de la investigación, que fue determinar cómo la inversión pública en educación se relaciona con la competitividad regional. Los resultados demuestran que, si bien existe una relación significativa, esta es

negativa, lo que sugiere que el aumento en el gasto educativo no ha sido acompañado por mejoras estructurales, institucionales o de gestión que permitan traducir dicha inversión en mayor competitividad. Por tanto, se concluye que es necesario revisar las estrategias de inversión y ejecución presupuestal en el sector educación, así como fortalecer la articulación entre políticas educativas y objetivos de desarrollo regional.

**Figura 1**  
**Índice de competitividad de la región Huánuco, 2015–2023**

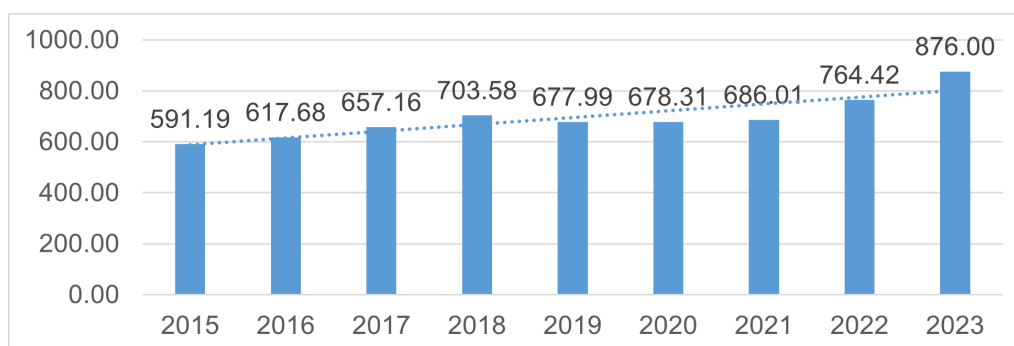


**Nota:** Obtenido del Instituto Peruano de Economía (2023).

**Interpretación.** El índice de competitividad regional de Huánuco mostró un comportamiento volátil durante el periodo analizado. El valor más alto se registró en 2016 con 3.6, mientras que el más bajo fue en 2023 con 3.1, ubicando

a la región en el puesto 23 de 25 a nivel nacional. En ese sentido, se colige que, a pesar de los esfuerzos en inversión pública, la competitividad regional ha disminuido, lo que evidencia debilidades estructurales persistentes.

**Figura 2**  
**Inversión en educación básica de la región Huánuco, 2015–2023 (Millones S/.)**



**Nota:** Obtenido del Ministerio de Economía y Finanzas (2023).

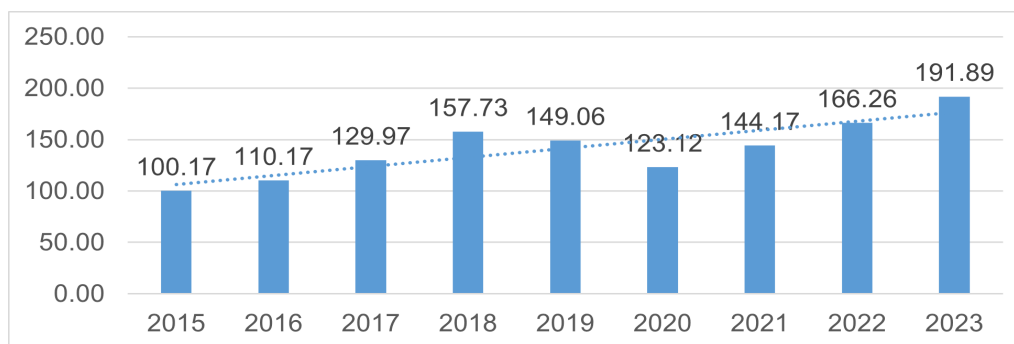
**Interpretación.** El presupuesto destinado a la educación básica en el año 2023 experimentó un aumento del 14,6% en comparación con el

año anterior, alcanzando un nivel histórico de S/ 876 millones. No obstante, en el año 2019 se registró una disminución en la asignación para

inversiones en el sector educativo debido a la pandemia del COVID-19. La inestabilidad

institucional también ha tenido un impacto significativo en la ejecución de las inversiones.

**Figura 3**  
**Inversión en educación superior de la región Huánuco, 2015–2023 (Millones S/.)**



**Nota:** Obtenido del Ministerio de Economía y Finanzas (2023).

**Interpretación.** Si analizamos la inversión pública en educación básica y la educación superior juntas, es posible afirmar que existe una gran diferencia en cuanto a las inversiones realizadas en ambos niveles educativos. En la educación básica se llegó a invertir S/ 876 millones en el 2023, mientras que en el nivel superior apenas S/ 191 millones, lo que representa una diferencia

de S/ 684.12 millones.

Resultados similares se observan en los años anteriores, lo que evidencia una priorización presupuestal que podría estar limitando el desarrollo de capacidades técnicas y profesionales necesarias para mejorar la competitividad regional.

RACS, Volumen 1, (Número 1), pp. 41-48.

## DISCUSIÓN

La investigación realizada ofrece un aporte relevante al análisis de la relación entre la inversión pública en educación y la competitividad regional, específicamente en el contexto de Huánuco durante el periodo 2015–2023. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que, si bien existe una relación significativa entre ambas variables, esta es de carácter negativo, lo que contradice la expectativa de que mayores niveles de inversión educativa se traduzcan automáticamente en mejoras competitivas.

Al respecto, Albarrán (2023) sostiene que la inversión pública en educación tiene un impacto positivo en el crecimiento económico regional, lo cual se refleja en el incremento presupuestal observado en Huánuco, especialmente en educación básica. Es decir, el aumento del 14,6% en el presupuesto educativo en 2023 representa un esfuerzo por mejorar las condiciones de aprendizaje. Sin embargo, los resultados demuestran que este

esfuerzo no ha sido suficiente para revertir el bajo desempeño competitivo de la región.

Por otro lado, Avalos (2022) y Paredes (2024) analizaron que el gasto público en infraestructura educativa y el nivel de inversión tienen efectos positivos en la competitividad, aunque condicionados por la calidad de ejecución y el entorno institucional. En ese sentido, se muestra que en Huánuco, la baja ejecución presupuestal, la falta de articulación entre niveles de gobierno y la persistencia de brechas sociales han limitado el impacto de la inversión.

Por su parte, Jiménez (2020) encuentra que la inversión educativa influye en el desempeño económico local, mientras que Cano et al. (2023) demostraron que la inversión pública contribuye al desarrollo económico en regiones como San Román. En el caso de Huánuco, los resultados demuestran que, a pesar del crecimiento en inversión, la competitividad ha

disminuido, lo que sugiere que el problema no radica únicamente en el monto invertido, sino en cómo se gestiona y ejecuta dicha inversión.

Además, Zumaeta et al. (2023) señalaron que la inversión en salud y educación incide en el desarrollo humano, pero que este efecto depende de factores como la competitividad laboral y la infraestructura. En ese sentido, se colige que en Huánuco, la baja calidad de los servicios educativos, la limitada conectividad y la escasa formación docente han impedido que la inversión se traduzca en mejoras sustanciales.

Los hallazgos coinciden con lo planteado por Mejía (2024) y Forero (2021), quienes destacan la importancia de un enfoque integral en la planificación de inversiones públicas. Los resultados demuestran que, aunque la inversión en educación es esencial, debe estar acompañada por políticas que fortalezcan la gestión pública, promuevan la equidad y mejoren la calidad educativa. En síntesis, se concluye que la inversión educativa por sí sola no garantiza el desarrollo competitivo, siendo necesario un enfoque multisectorial y estratégico para lograr impactos sostenibles.

## CONCLUSIONES

La presente investigación confirma que la inversión pública en educación se relaciona significativamente con la competitividad regional de Huánuco durante el periodo 2015–2023. El análisis estadístico mediante la prueba de Pearson arrojó un coeficiente de correlación negativo considerable ( $r = -0,695$ ), con un nivel de significancia bilateral de 0,038, lo que valida empíricamente la hipótesis planteada. Este resultado indica que, aunque se ha incrementado el presupuesto educativo, especialmente en educación básica, la competitividad regional ha mostrado una tendencia decreciente, lo que evidencia que el impacto de la inversión no ha sido suficiente ni sostenido.

En el caso de la educación básica, se observó un crecimiento sostenido en la inversión, pasando de S/ 591 millones en 2015 a S/ 876 millones en 2023. Sin embargo, este aumento no se ha traducido en mejoras proporcionales en el índice de competitividad, lo que sugiere que existen deficiencias en la ejecución

presupuestal, la calidad de los servicios educativos y la articulación con otras políticas públicas. La correlación negativa obtenida ( $r = -0,695$ ) refuerza esta conclusión.

Respecto a la educación superior, la inversión también mostró una tendencia creciente, alcanzando S/ 191 millones en 2023, aunque con retrocesos en los años 2019 y 2020. La correlación obtenida ( $r = -0,667$ ) indica que, si bien existe una relación significativa, esta es inversa, lo que refleja que la inversión en este nivel educativo no ha logrado mejorar los indicadores de competitividad regional. Esto puede deberse a la falta de alineación entre la formación profesional y las demandas del mercado laboral, así como a la limitada infraestructura y conectividad en la región.

En conjunto, los resultados demuestran que el aumento en la inversión educativa no garantiza por sí solo una mejora en la competitividad regional. Factores como la baja confianza en la gestión pública, la limitada ejecución de proyectos, el incremento de la anemia infantil, la reducción de la tasa de vacunación y el menor gasto per cápita han contribuido a debilitar el desempeño competitivo de Huánuco. Por tanto, se concluye que es necesario adoptar un enfoque integral que combine inversión eficiente, fortalecimiento institucional, mejora de la calidad educativa y reducción de brechas sociales.

Se plantea que futuras investigaciones podrían explorar la relación entre inversión educativa y otros indicadores de desarrollo humano, así como evaluar el impacto de políticas complementarias en la mejora de la competitividad regional. También se recomienda analizar la eficiencia del gasto público en educación, considerando no solo el monto invertido, sino los resultados obtenidos en términos de aprendizaje, empleabilidad y productividad.

## REFERENCIAS

Albarran Ruiz, R. (2023). Inversión pública en educación en la región Huancavelica y el crecimiento económico en el Perú, 2008 – 2021. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114956>.

- Avalos Molina, M. (2022). Inversión pública y competitividad en la macro región sur 2013 - 2019. Cusco: Universidad Andina del Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/a145969c-8339-48c7-85cb-01c8a3e5689d>
- Cano, M., Huailapuma, L., Calcina Cuevas, S., Mullisaca, P., y Aguilar, H. (2023). Incidencia de la Inversión Pública y su contribución en el desarrollo económico de la provincia San Román, Puno, 2007-2021. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 25(3), 171-178. doi: <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2023.531>.
- Comisión Europea. (enero de 2025). Informe Anual sobre Competitividad y Mercado Único 2025. Bruselas, Bélgica. [https://europa.emprenemjunts.es/descargando/21687\\_descarga.PDF](https://europa.emprenemjunts.es/descargando/21687_descarga.PDF)
- Estadística de la Calidad Educativa, ESCALE. (junio de 2025). Presupuesto del sector educación en Perú. Perú. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Forero Garcés, E. (2021). Incidencia del gasto público en educación sobre el crecimiento económico de los países de América Latina 1990- 2017. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/0fcd9101-f4b7-4aad-9af6-5a78076b2104/content>
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., y Batista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw Hill Education.
- Infobae. (marzo de 2024). Estado invierte en promedio S/ 5 mil al año por alumnos de colegio público: Estas son las regiones a las que se destina más dinero. Lima. <https://www.infobae.com/peru/2024/03/02/estado-invierte-en-promedio-s-5-mil-al-año-por-alumnos-de-colegio-publico-estas-son-las-regiones-a-las-que-se-destina-mas-dinero/>
- Instituto de Competitividad ADEN. (marzo de 2025). Informe: Ranking ADEN de Competitividad para América Latina 2025. <https://www.aden.org/business-magazine/informe-ranking-aden-de-competitividad-para-america-latina-2025/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (3 de junio de 2025). Gasto en el sector educación. Lima, Perú. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Instituto para el Desarrollo de la Gestión. (15 de mayo de 2025). Chile sube dos puestos en nuevo índice de competitividad global y lidera en Latinoamérica. <https://www.americaeconomia.com/economia-y-mercados/chile-sube-dos-puestos-en-nuevo-indice-de-competitividad-global-y-lidera-en>
- Instituto Peruano de Economía. (2023). El índice de competitividad regional 2023. Lima, Perú. <https://www.ipe.org.pe/portal/el-indice-de-competitividad-regional/>
- Instituto Peruano de Economía. (2024). Índice de competitividad regional, 2024. Lima, Perú. <https://ipe.org.pe/wp-content/uploads/2025/04/INCORE-2024.pdf>
- Jiménez, F. (2020). Efectos de la inversión en educación sobre el desarrollo económico local en la provincia de Huamanga. Lima, Perú: Universidad Católica sede Sapientiae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/918>
- Mejía Cabeza, J. (2024). Plan de inversión pública para el índice de competitividad regional en un gobierno regional del norte peruano. Chiclayo, Perú: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147950/Mejia\\_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147950/Mejia_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación. (2023). Gasto público por alumno en educación superior. Lima, Perú. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/expenditure-of-education-sector/>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2023). Consultas amigables (transparencia económica). <https://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/mensual/>
- Moody's Local Perú. (abril de 2025). Expansión de la educación superior en 2025. Lima, Perú. [https://moodylocal.com.pe/wp-content/uploads/2025/04/MLPE\\_Research\\_EducacionSuperior\\_01042025.pdf](https://moodylocal.com.pe/wp-content/uploads/2025/04/MLPE_Research_EducacionSuperior_01042025.pdf)

- Ministerio de Economía y Finanzas. (10 de noviembre de 2024). Minedu: 20 585 millones de soles en 2025 para darle al país una educación de calidad. Lima, Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/1065495-minedu-20-585-millones-de-soles-en-2025-para-darle-al-pais-una-educacion-de-calidad>
- Paredes Mamani, N. (2024). Impacto del gasto público en educación sobre el crecimiento económico en la región macro sur del Perú durante el periodo 2003-2021. *Revista Semestre Económico*, 13(2), 35-54. <https://semestreeconomico.unap.edu.pe/index.php/revista/article/view/246>
- Rizo Maradiaga, J. (2015). Técnicas de investigación documental. Matagalpa, Nicaragua: Farem.
- Sociedad de Comercio Exterior del Perú, ComexPerú. (23 febrero de 2025). Se dejaron de ejecutar s/ 254 millones para mejorar la infraestructura de instituciones educativas básicas en 2024. Lima, Perú. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/se-dejaron-de-ejecutar-s-254-millones-para-mejorar-la-infraestructura-de-instituciones-educativas-basicas-en-2024#:~:text=En%202024%2C%20el%20presupuesto%20p%C3%BAblico,equivale%20al%2082.3%25%20del%20total>
- Supo, F. y Cavero, H. (2014). Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en Ciencias Sociales. Lima, Perú. Universidad Nacional del Altiplano.
- Tortosa, V. (2014). Metodología de la investigación científica. Guía para la elaboración del trabajo académico humanístico. España: Elsevier
- Zumaeta Sangama de Villegas, D., Villegas Panduro, P., y Bazan Rivera, R. (2023). Incidencia de la inversión pública en educación y salud en el desarrollo humano de las regiones del Perú. *Revista De Investigación Universitaria*, 13(2), 1034-1045. <http://revistas.unu.edu.pe/index.php/iu/article/view/126/141>.