

ARTÍCULO ORIGINAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

METHODOLOGICAL STRATEGIES OF THE TEACHER AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE PROFESSIONAL ACADEMIC SCHOOL OF EDUCATION OF THE FACULTY OF EDUCATION OF THE UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

Gutiérrez Beraún, Yanet.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

<https://orcid.org/0000-0002-8511-7384>

Correo electrónico: jannyta060285@gmail.com

Recibido: 20/11/2019 Aceptado: 10/04/2020 Publicado: 15/07/2020

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas del docente y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014. **Metodología:** Estudio descriptivo correlacional bivariado. La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes del VI y VII ciclos. Se aplicaron las técnicas de la encuesta y el análisis documental. **Resultados:** Existen una relación positiva y media ($r = 0,537$) entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en estudiantes. Así mismo, existen relaciones positivas entre las dimensiones: Técnicas, métodos y medios de enseñanza, y materiales didácticos con el rendimiento académico. **Conclusión:** Los estudiantes que mayoritariamente tienen un alto nivel de rendimiento académico tienen relación con las estrategias metodológicas referidas a métodos, técnicas y medios de enseñanza, así como la aplicación de materiales didácticos durante las sesiones de aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, métodos, técnicas, materiales didácticos y rendimiento académico.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the teacher's methodological strategies and academic performance in students of the Professional Academic School of Education of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014. **Methodology:** Bivariate correlational descriptive study. The sample was made up of 94 students from the VI and VII cycles. The techniques of the survey and the documentary analysis were applied. **Results:** There is a positive and average relationship ($r = 0.537$) between methodological strategies and academic performance in students. Likewise, there are positive relationships between the dimensions: Teaching techniques, methods and means, and didactic materials with academic performance. **Conclusion:** The students who mostly have a high level of academic performance are related to the methodological strategies referred to teaching methods, techniques and means, as well as the application of didactic materials during the learning sessions.

Keywords: Methodological strategies, methods, techniques, teaching materials and academic performance.

Los autores[®]. Este artículo es publicado por la Revista Balance's de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. Este es un manuscrito de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite adecuadamente la obra original.

INTRODUCCIÓN

La investigación partió del problema del bajo rendimiento académico que presentan muchos estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad de Educación de la Universidad San Marcos. Si bien en el problema del rendimiento académico subyacen varios factores, en esta oportunidad se ha correlacionado con las estrategias que emplea el docente: métodos, técnicas, medios de enseñanza y materiales didácticos, durante su labor profesional. No obstante, algunos de docentes no aplican de manera adecuada estrategias metodológicas y métodos de enseñanza, lo que es un indicativo de que, mayormente, se vienen dando formas de enseñanza tradicionales que básicamente se centran en la explicación, dictado y discusión de las materias del conocimiento.

Las estrategias metodológicas son aquellas las que emplean los docentes en la enseñanza, para lograr aprendizajes en sus estudiantes. Son variadas las estrategias, aunque se orienta al empleo de métodos de enseñanza, técnicas, medios y materiales didácticos. En este grupo se hallan, por ejemplo, el método científico, el método de casos; las técnicas de la lluvia de Ideas, Phillips 66, Debates, Paneles, Mesas Redondas, entre otras.

El rendimiento académico del estudiantado universitario, según Díaz, et al. (2002) "constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa" (p. 43). En tanto, Vélez Van y Roa (2005) refieren que viene a ser "la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas". (p. 78) Esto se mide, según la misma fuente, a través de calificaciones, otorgándolas valoración cuantitativa.

Antecedentes del problema.

Investigaciones efectuadas a nivel internacional respecto al tema de investigación son el de Beirute (2006) quien reporta que, el aceptar una secuencialidad de procesos cognoscitivos reflejada en los mapas, permite a los docentes conocer no sólo el estado del conocimiento del tema estudiado, sino que le ofrece parámetros para diagnosticar la estructura cognitiva del aprendiz. Las metodologías para incentivar el aprendizaje de construcción de mapas conceptuales están directamente relacionadas con la generación de nuevos aprendizajes. Pablo (2002) halló la existencia de diferencias en los modos de procesar un texto entre estudiantes

pertenecientes a establecimientos urbanos y rurales, por lo que los alumnos no presentan estrategias de integración semántico-lógicas o éstas están un poco desarrolladas, dado que ellos se plantean los problemas sólo en términos de coherencia local. En tanto, Sánchez (2003) reporta que, en el ejercicio de la profesión de educador, éste participa como subsistema de un sistema más amplio. En el sistema se halló elementos analíticos y sintéticos, holismos y elementales, entornos, información, estabilidad, tendencias al equilibrio y desequilibrio (homeóstasis dinámica), diferenciación y especialización, así como equifinalidad.

Jiménez (2004) presenta una visión general de los problemas a los que se enfrentan los docentes en el cambio que se está produciendo en los métodos de enseñanza-aprendizaje en los estudios universitarios. Los estudiantes tienen un grado de preparación diferente en cuanto a metodologías activas. Se encontró un paso escalonado desde las metodologías tradicionales a las nuevas, llegando al final, a dar un alto grado de control y autonomía al estudiante sobre su aprendizaje, uno de los objetivos iniciales fundamentales. Rivera (2005) reporta que el planteamiento didáctico del docente universitario implicó pasar de un saber que se transmite a un saber que se elabora, no presentar al estudiante un saber ya elaborado y cerrado sino otro al que, en su debida medida, tiene acceso a través de la solución de problemas. Se hizo referencia a la solución de problemas desde la perspectiva de las ciencias sociales, haciendo hincapié en un currículo integrado de las mismas, debido a que la metodología que se utilice no puede ser independiente de los contenidos que se van a trabajar. Los resultados obtenidos, además de su valor teórico, sirvieron para avalar este planteamiento metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

A nivel nacional se tienen las investigaciones de Gutiérrez (2000) quien reporta que los estudiantes universitarios manifiestan que sus docentes no tienen una adecuada metodología para llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando el profesor se enfrenta con el problema de tener que facilitar el aprendizaje en sus estudiantes, es difícil que pueda lograr utilizando un solo método.

Por su parte, Barboza (2004) halló que el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos está íntimamente relacionado con la formación académica de los docentes y la metodología aplicada. Evidencia que subsisten los métodos tradicionales, como el dictado y la exposición-diálogo, estando ausentes los métodos interactivos. Igualmente, prevalecen

los medios y materiales educativos de carácter tradicional. Almazán y Ortiz (2002) hallaron diferencias en los aspectos de la enseñanza docente en la universidad, principalmente referidas a la organización del trabajo de prácticas de las asignaturas, por un lado, y por otro, a la necesidad de repensar la universidad que atiende la interculturalidad. Bustios (2002) halló que de la práctica docente observada en las cinco universidades de la muestra es posible inferir que aún es dominante la tendencia a considerar la enseñanza -aprendizaje como un proceso que básicamente consiste en la transmisión de conocimientos, de ejercitación de la comprensión y de aplicación de lo aprendido a la práctica; es decir, se privilegia los niveles cognoscitivos básicos en los procesos de aprendizaje.

Ha sido también posible observar, en consecuencia, que el desarrollo de habilidades y destrezas en el terreno de los niveles cognoscitivos superiores de la taxonomía de Bloom, tales como el análisis, la síntesis y la evaluación, ocupan todavía un lugar marginal en la práctica docente; esta tendencia contrasta con la necesidad de desarrollar el pensamiento creativo y las operaciones intelectuales de alto nivel propios de la actividad científica y la formación profesional universitaria. Vidal (2003) concluye que el lenguaje del docente representa un papel importante en la vida y en el proceso educativo. No sólo influyen en cómo las personas interactúan con los demás sino también en qué y cómo los estudiantes aprenden o dejan de aprender en todas las materias académicas.

Estrategias metodológicas.

De las teorías implícitas a las teorías de dominio.

Según Gonzáles y Rodríguez (2000): “Las teorías implícitas constituyen un amplio espacio de estudio desarrollado por diversos investigadores desde diferentes tradiciones del campo de la psicología, como la sociología-psicología, la psicología cognitiva y la atribución social” (p. 37). De los aportes de estas vertientes psicológicas, y para el presente estudio, se sostiene la idea de que las personas poseen conocimientos personales, construidos en la cotidianidad por influencia social a través de los años.

Estos conocimientos se encuentran organizados cognitivamente y recogen aquello que, según la experiencia, es acorde con las creencias y necesidades de cada persona, por lo cual se tiende a mantener actuaciones fundamentadas en dichos conocimientos. Esteban (2002), afirma: “Se puede considerar a las teorías implícitas como un fundamento para explicar comportamientos

habituales, entre ellos, cómo los seres humanos realizamos procesos de aprendizaje, enseñanza, e interpretación del entorno”. (p. 180) Gómez (2005), sostiene que “las teorías implícitas como teorización informal y esquemática que determina una práctica y que puede ser evocada a través de una entrevista profunda” (p. 67).

Las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de métodos, técnicas, medios y materiales didácticos en la enseñanza docente. Según Ávila (2000), la enseñanza “es el modo de desarrollar una actividad con la que se transmite un saber, experiencia, procedimiento, habilidad, etc., cuyo propósito es tener como resultado que otro u otros aprendan lo que se ha comunicado”. (p. 78) en tanto, la activación del aprendizaje, según Feixas (2001), consiste en hacer más dinámico el proceso pedagógico, asignando al estudiante el papel activo, al considerarlo sujeto y no objeto de la educación. Es decir, que la activación se logra cuando el profesor moviliza las fuerzas intelectuales, morales, volitivas y físicas de los alumnos a fin de alcanzar los objetivos concretos de la enseñanza y la educación”. (p. 146)

El método, para Ávila (2000), significa “camino hacia algo, persecución, o sea, esfuerzo para alcanzar un fin o realizar una búsqueda” (p. 130). Es el conjunto de procedimientos sistemáticos para lograr el desarrollo de una ciencia o parte de ella. Es una forma determinada de procedimientos para organizar la actividad con el propósito de lograr objetivos. Las técnicas permiten al docente alimentar su enseñanza y lograr aprendizajes. Existen diversas técnicas. Bixio (2003), al referirse a las técnicas participativas, sostiene que éstas crean un ambiente de confianza, el que permite a los participantes aportar con facilidad al grupo. “Las técnicas participativas también se utilizan como técnicas de animación, al inicio de una jornada de trabajo o para relajar al grupo en determinado momento de la jornada” (p. 193).

Los medios son aquellos materiales, máquinas, etc., que sirven para el desarrollo de las clases del docente de manera significativa y se logre, en los alumnos, los aprendizajes esperados. Los docentes se valen de los medios didácticos precisamente como medio de comunicación con sus alumnos y establecer una relación horizontal para el logro del aprendizaje.

Los materiales didácticos constituyen elementos que enriquecen la enseñanza y el aprendizaje. Para Avanzini (2000), “la importancia de los materiales educativos hace posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, favoreciendo la educación de la inteligencia, para

la adquisición de conocimientos". (p. 112) Según Morais (2001), "tienen una gran significación no solo desde el punto de vista cognitivo, sino también desde la visión sociocultural y de los procesos de mediación en el aprendizaje, ellos relacionan contenidos o saberes culturales y cubren una importante función de mediación entre el alumno y el docente" (p. 78).

Rendimiento académico.

La Psicología Cognitiva.

Se centra en el estudio de los procesos mentales y es una de las líneas de mayor vigencia en Psicología. En su desarrollo se distinguen dos líneas que, según Pozo y Monereo (2001), constituyen dos formas distintas de entender la Psicología Cognitiva; una es el Procesamiento de la Información, que mantiene la tradición asociacionista y que avanza en Norteamérica, ante el fracaso del conductismo. La otra avanza en el estudio de los fenómenos cognitivos sobre la base de supuestos estructuralistas y organicistas. La Psicología Cognitiva aborda lo que Carretero (2001) denomina meta postulados o conceptos fundamentales -percepción y atención, memoria, razonamiento y solución de problemas, lenguaje, conceptos y categorías, representación, desarrollo cognitivo, aprendizaje, conciencia, etc.- como elementos implicados en un aprendizaje intencional realizado por un ser humano en interacción con un entorno.

Definición de rendimiento académico.

Para Real (2003), "El aprendizaje proviene del latín apprehensus, que significa aprendido, cogido, agarrado. Etimológicamente, el aprendizaje es la acción de aprender algo" (p. 50). En esa línea de ideas, significa aprehender, coger, agarrar, captar, capturar conocimientos, formas de ser, de hacer, etc. Todo esto es un aspecto del aprendizaje, porque al aprender algo también estamos desarrollando determinadas habilidades, capacidades, destrezas físicas y/o intelectuales como afectivas. Según Real (2003), "es un cambio de actitud que conduce hacia una nueva forma de vida. Es la actividad que genera un cambio de actitud a base de experiencias, como resultado de un proceso neurofisiológico que experimenta el hombre (p. 51).

El rendimiento académico es resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su realidad académica (tipo de universidad, relaciones con los docentes y compañeros), y, por tanto, su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Morales, et al., 2001). Navarro (2003) denota su definición

sobre el rendimiento académico, expresando y considerando las distintas perspectivas teórico-metodológicas, llegando a conceptualizar al rendimiento académico como "Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje" (p. 67).

METODOLOGÍA

Enfoque Cuantitativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2012), utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Esto debido a que se empleó la estadística para presentar resultados y probar las hipótesis.

Método Hipotético deductivo.

El método hipotético deductivo es el que viene a ser un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. Esto se da porque la investigación ha contrastado las hipótesis formuladas inicialmente en la investigación.

Tipo Básica.

Son conocidos como pura o fundamentales, nos conduce a la búsqueda de nuevos conocimientos para las investigaciones. Tiene el propósito de reunir información de la realidad para lograr el conocimiento científico. Esto debido a que los resultados de la investigación, que se dan en el plano teórico, enriquecen el conocimiento científico.

Diseño correlacional.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2012), los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. En este caso, la investigación reporta resultados de la relación de dos variables de estudio: Estrategias metodológicas y rendimiento académico.

No experimental, de corte transversal.

Por el diseño la investigación es no experimental, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación del investigador. Al respecto Hernández et al. (2010) afirman que "son estudios

que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149). Esto debido a que, en la investigación, se aplicaron dos instrumentos de colecta de datos a la muestra de estudio para relacionar variables y se hizo en un determinado momento.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados descriptivos por variables de la investigación:

Tabla 1.

Estrategias metodológicas de docentes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Nivel bajo	8	8,5
Nivel medio	60	63,8
Nivel alto	26	27,7
Total	94	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta.

De la tabla 1 y figura 1 se determina que el 63,8% de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos considera que sus docentes aplican medianamente estrategias metodológicas referidas a métodos, técnicas y medios de enseñanza, así como materiales didácticos; el 27,7% señala que lo hacen de manera óptima y solo el 8,5% precisa que lo hace en un nivel bajo.

Tabla 2

Niveles de rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM.

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Nivel bajo	3	3,2
Nivel medio	22	23,4
Nivel alto	69	73,4
Total	94	100,0

Fuente: Aplicación de encuesta.

El 73,4% de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tiene un nivel alto de rendimiento académico; el 23,4% tiene un nivel medio y solamente el 3,2% un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes obtienen promedios ponderados de entre 17 y

20, en una escala vigesimal, lo que demuestra que los estudiantes universitarios están adquiriendo una buena formación académica y profesional en dicha casa de estudios (Tabla 2).

Prueba de hipótesis.

Tabla 3.

Correlación entre las estrategias metodológicas de los docentes y el rendimiento académico de estudiantes.

		X: Estrategias metodológicas de docentes universitarios	Y: Niveles de rendimiento académico en estudiantes universitarios
Rho de Spearman	X: Estrategias metodológicas de docentes universitarios	Coefficiente de correlación Siq. (bilateral)	1,000
		N	,537**
	Y: Niveles de rendimiento académico en estudiantes universitarios	Coefficiente de correlación Siq. (bilateral)	,000
		N	,94

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico con el Rho de Spearman arroja una relación positiva y media de $r = 0,537$ (donde $p < 0,01$) entre la variable: Estrategias metodológicas de docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que se encuentra dentro del valor permitido (0,01) entonces se acepta la hipótesis general en el sentido que las estrategias metodológicas que emplean los docentes se relacionan positiva y medianamente con el rendimiento académico que adquieren los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados indican que los estudiantes que mayoritariamente tienen un alto nivel de rendimiento académico tienen relación con las estrategias metodológicas referidas a métodos, técnicas y medios de enseñanza, así como la aplicación de materiales didácticos durante las sesiones de aprendizaje en la mencionada universidad.

Al respecto, Beirute (2006) en su investigación sobre implementación de estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza docente reporta que las estrategias metodológicas basada en mapas conceptuales les permite a los docentes conocer no sólo el estado del conocimiento del tema estudiado, sino que le ofrece parámetros para diagnosticar la estructura cognitiva del aprendiz. Las metodologías para incentivar el aprendizaje están directamente relacionadas con

la generación de nuevos aprendizajes. Pablo (2002) reporta la existencia de diferencias en los modos de procesar un texto, como estrategia metodológica, entre estudiantes pertenecientes a establecimientos urbanos y rurales, por lo que los alumnos no presentan estrategias de integración semántico-lógicas o éstas están un poco desarrolladas, dado que ellos se plantean los problemas sólo en términos de coherencia local. Barboza (2004) reporta que el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos está íntimamente relacionado con la formación académica de los docentes y la metodología aplicada. Asimismo, en la Facultad perviven los métodos tradicionales, como el dictado y la exposición-diálogo, estando ausentes los métodos interactivos. Igualmente, prevalecen los medios y materiales educativos de carácter tradicional.

En cuanto a la dimensión: Estrategias metodológicas referidas a los métodos de enseñanza, los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y media ($r = 0,582$, donde $p < 0,01$) entre la primera dimensión de la variable: Estrategias metodológicas de docentes y el rendimiento académico. Esto indica que los docentes que hacen uso de diversos métodos de enseñanza para lograr aprendizajes en sus estudiantes se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes en la mencionada universidad.

Jiménez (2004) reporta la importancia de aplicar diversos métodos en la enseñanza docente. Quienes emplean técnicas variadas logran que sus estudiantes mejoren su aprendizaje. Se buscó un paso escalonado desde las metodologías tradicionales a las nuevas, llegando al final, a dar un alto grado de control y autonomía al alumno sobre su aprendizaje, uno de los objetivos iniciales fundamentales. Vidal (2003) concluye que el lenguaje representa un papel importante en la vida y en el proceso educativo. No sólo influyen en cómo las personas interactuamos con los demás sino también en qué y cómo los estudiantes aprenden o dejan de aprender en todas las materias escolares y durante su vida. Por lo tanto, la enseñanza del lenguaje no sólo debe significar la enseñanza de este, sino, principalmente, preparar a los alumnos para que puedan comunicar y comprender mensajes en todas las formas del lenguaje.

En la dimensión: Estrategias metodológicas referidas a las técnicas de enseñanza, los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y significativa ($r = 0,646$, donde $p < 0,01$). Esto indica que los

estudiantes que presentan un nivel alto de rendimiento académico, que es en una mayoría, se relacionan con las técnicas de enseñanza que aplican sus docentes como estrategia metodológica en la mencionada universidad.

Gutiérrez (2000) reporta que los universitarios manifiestan que los docentes no tienen una adecuada metodología para llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente se enfrenta con el problema de tener que facilitar el aprendizaje en sus alumnos, es difícil que pueda lograr utilizando un solo método.

En la dimensión: Estrategias metodológicas referidas a los medios de enseñanza, los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y media ($r = 0,459$, donde $p < 0,01$) entre las estrategias metodológicas de docentes respecto a los medios de enseñanza y el rendimiento académico.

Bustios (2002) concluye que los medios de enseñanza son importantes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes universitarios. Estos medios, que pueden ser visuales y audiovisuales, establecen una relación entre el docente y los estudiantes. Según la investigación, de la práctica docente observada en la muestra es posible inferir que aún es dominante la tendencia a considerar la enseñanza -aprendizaje como un proceso que básicamente consiste en la transmisión de conocimientos, de ejercitación de la comprensión y de aplicación de lo aprendido a la práctica; es decir, se privilegia los niveles cognoscitivos básicos en los procesos de aprendizaje.

En la dimensión: Estrategias metodológicas referidas a materiales didácticos, los resultados de la investigación reportan la existencia de una relación positiva y media ($r = 0,571$, donde $p < 0,01$) entre las estrategias metodológicas de docentes referidas a materiales didácticos y el rendimiento académico. Almazán y Ortiz (2002) hallaron que los docentes que emplean materiales didácticos como elemento de estrategias metodológicas en la enseñanza universitaria tienen buenos logros en el aprendizaje de los estudiantes. Los hallazgos más significativos de esta experiencia hacen referencia a una serie de acciones y elementos fundamentales para revisar de cara a la mejora de las prácticas realizadas.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación reportan una relación positiva y media entre la variable: Estrategias metodológicas de docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la

Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esto indica que los estudiantes que mayoritariamente tienen un alto nivel de rendimiento académico tienen relación con las estrategias metodológicas referidas a métodos, técnicas y medios de enseñanza, así como la aplicación de materiales didácticos durante las sesiones de aprendizaje en la mencionada facultad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

BIBLIOGRAFÍA

- Almazán, L. y Ortiz, A. (2002). Estrategias metodológicas para el desarrollo de las prácticas de enseñanza en la docencia universitaria. Perú: Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén.
- Ávila, R. (2000). Breve diccionario de terminología e indicadores socio educativos. Lima: Editorial R. A.
- Avanzini, G. (2000). La Pedagogía de Hoy. México: Fondo de Cultura Económica.
- Barboza, G. (2004). Influencia del nivel de formación académica y de la metodología del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis de maestría), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Beirute, L. (2006). Reflexiones teóricas para la implementación de estrategias metodológicas que faciliten la construcción de mapas conceptuales profundos. Costa Rica: Instituto Educativo Moderno.
- Bixio, C. (2002). Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Argentina: Homo Sapiens ediciones.
- Bustios, P. (2002). Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las escuelas académico-profesionales de Obstetricia de las universidades del Perú – 1997. (Tesis de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Carretero, M. (2001). Introducción a la psicología cognitiva. Buenos Aires: Aique.
- Díaz, F., et al. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Editorial Cámara Nacional de Industria.
- Esteban, M. (2002). Acerca del conocimiento del mundo, de los fenómenos físicos y sociales, de nuestros contemporáneos y amigos de nosotros mismos. Revista de Educación a Distancia, n° 2.
- Feixas, G. (2001). Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica. Barcelona: Editorial Alertes.
- Gómez, L. (2005). Filosofía institucional, teorías implícitas de los docentes y práctica educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 35(2), pp. 35-88.
- González, R. y Rodríguez, A. (2000). Cinco hipótesis sobre las teorías implícitas. Revista de Psicología General y Aplicada. Federación Española de Asociaciones de Psicología, 48(3), pp. 221-229.
- Gutiérrez, F. (2000). Influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza y las técnicas de estudio utilizados por los alumnos en el rendimiento de la U. N. A. de Puno. (Tesis de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, F. (2004). Retos, dificultades y posibilidades de la implantación de una metodología docente vinculada al sistema de créditos en el área de expresión gráfica en la ingeniería. XX Congreso Universitario de Innovación Educativa. Universidad Politécnica de Madrid (UPM). España.
- Morais, J. P. (2001). Estudio de las estrategias para el aprendizaje. España: Ediciones José Pérez Fernández.
- Morales, A. M, et al. (2000). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de investigación educativa subvencionado por la consejera de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Recuperado el 12 de setiembre del 2018 de:http://juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf
- Pablo, M. (2002). Estrategias para la comprensión lectora en alumnos de 5º y 8º años del nivel básico. (Tesis de maestría). Universidad de Los Lagos de Chile, Chile.

Pozo, J. y Monereo, C. (2001). El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana Aula XXI.

Real, T. (2003). Pedagogía y realidad educativa. Lima: Editorial Los Jazmines.

Rivera, A. (2005). La solución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. (Tesis de maestría), Facultad de educación. Universidad Complutense de Madrid, España.

Sánchez, I. (2003). Metodología de la investigación educativa y desarrollo de la profesión docente. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. PSIC. Educación Médica. 2(8), pp. 1-10.

Vidal, J. (2005). Aprendizaje musical con métodos de aprendizaje cooperativo. España: Universitat Autònoma de Barcelona.