

# LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA COMO FUNDAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS EN LAS UNIVERSIDADES DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO

THE TEACHING OF ETHICS AS A BASIS OF EDUCATIONAL TRAINING IN THE PROFESSIONAL EXERCISE OF THE FACULTY OF ACCOUNTING AND FINANCIAL SCIENCES IN THE UNIVERSITIES OF THE PROVINCE OF LEONCIO PRADO.

Ana Mabel Espinoza Medina<sup>1</sup>

## RESUMEN.

El estudio tiene como propósito establecer un diagnóstico de la situación académica y de los responsables de impartir sus conocimientos en educación integral. Actualmente preocupados por adquirir bienes materiales, las personas se vuelven individualistas e indiferentes a los demás; por ello es necesario que el hombre se encuentre realizado como persona y la formación profesional no solamente se proponga objetivos de capacitación técnica, también brinde al alumno elementos de formación que favorezca su humanización. Para comprender el vacío que existe en la mayor parte de las universidades y carreras de nuestro país, en torno a la formación en ética profesional, se ha analizado algunas de las opciones que se han dado en otros países. Según los resultados obtenidos, mediante la participación educativa entre estudiantes de las universidades en la provincia de Leoncio Prado, tanto pública como privada, mide las actitudes y percepciones en torno a la formación de la ética.

**Palabras claves:** Ética / Enseñanza – Aprendizaje / Formación Profesional.

## ABSTRACT.

The purpose of the study is to establish a diagnosis of the academic situation and those responsible for imparting their knowledge in integral education. Currently worried about acquiring material goods, people become individualistic and indifferent to others; For this reason it is necessary that the man is made as a person and professional training not only aims for technical training, but also provides the student elements of training that favors their humanization. To understand the gap that exists in most of the universities and careers of our country, around professional ethics training, we have analyzed some of the options that have been given in other countries. According to the results obtained, by means of the educational participation between students of the universities in the province of Leoncio Prado, both public and private, it measures the attitudes and perceptions around the formation of ethics.

**Keywords:** Ethics / Teaching / Learning / Vocational Training

---

<sup>1</sup> Maestro en Política y Administración Tributaria, Universidad Hermilio Valdizán, Perú.

## INTRODUCCION.

La disciplina contable en el Perú es realizada principalmente por docentes profesionales en contabilidad, investigación y de otras especialidades, según el plan curricular que dan cátedra a los estudiantes de pre grado. La necesidad de llevar a cabo un proceso de enseñanza con resultados óptimos sitúa al docente en el dilema de seleccionar los métodos y estrategias adecuadas para lograr su objetivo.

Las universidades actualmente están direccionados a capacitar a los futuros profesionales, con métodos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se concretan muchas veces a la exposición verbalista y reproductora de textos legales, mediante los cuales se transmite una gran cantidad de información teórica y se ejercita la habilidad memorística del estudiante, esto conlleva de que la enseñanza en ciencias contables y financieras es mínimamente práctica, perdiéndose la oportunidad de obtener y desarrollar aptitudes, habilidades y destrezas que atiendan los hechos y problemas prácticos que resuelven los profesionales contables, aún más la poca importancia que se da en formar a esos futuros profesionales con actitudes y valores humanistas.

Según la información que se desprende de la afirmación anterior, sobre el planteamiento de la ética y la formación de los estudiantes de contabilidad en las universidades de la provincia de Leoncio Prado; proceso que concierne a todos los docentes por su importancia para la formación en la vida de los futuros profesionales; se ha observado casos de ausencia para contribuir y aportar en la formación de la ética profesional dando ejemplo de valores y actitudes profesionales, impartiendo e incentivando dicha orientación en cualquiera de las materias que se encuentra a su cargo. La ética en la formación universitaria es importante, por su conformación y contenido, la ética concretamente constituye disciplinas filosófico-científicas aplicadas, por lo mismo merecen ocupar un lugar muy importante como materia o asignatura en los planes de estudios de todas las universidades así como de nuestra localidad tanto pública como privadas, como parte fundamental en la formación integral del futuro profesional contable; pero es lamentable que no se está dando la debida importancia como se da en la capacitación a los estudiantes de pre grado que es el fortalecimiento en la formación en actitudes, valores, en valorarse así mismo, es así los docentes de contabilidad se comprometen en la preparación de los nuevos contadores, encargados de capacitar académicamente mas no en la formación humanista.

La educación actual en las universidades públicas y privadas esta direccionada para la adquisición de competencias, preocupados solo en la formación académica; como es de conocimiento actualmente los medios informáticos, con la tecnología de punta logran que los estudiantes adquieran información actualizada en cualquiera de las materias y que por medio de ella el alumno puede desarrollar cursos formativos que son formalmente acreditados, sin la necesidad de trasladarse de su casa.

Es por ello por lo que se formulan las siguientes interrogantes:

¿Qué debe hacer las universidades actualmente, para satisfacer las necesidades del mercado exigente?; ¿Cuál debería ser la misión y la visión de las Universidad entonces?; ¿Por qué es importante la enseñanza de la ética profesional?; ¿Cómo se solucionaría esta necesidad formativa en las universidades? y ¿Qué enseñar en ética profesional?

La necesidad de llevar a cabo un proceso de formación con actitud y valores humanistas y ante el dilema de seleccionar los métodos y estrategias adecuadas para lograr este objetivo, es por lo cual se propone la Ética como fundamento de formación pedagógica en el ejercicio profesional la enseñanza aprendizaje de la ética dentro de un marco humanista, entendiendo que se busca el respeto a las ideas, creencias y pensamientos en un ambiente de interacción positiva y constructiva, promoviendo los valores humanos esenciales, donde lo primordial es el dominio socio-afectivo, las relaciones interpersonales y la solidaridad, buscándose formar profesionales comprometidos con su tiempo y su entorno. La presente

propuesta se fundamenta en el desarrollo de los procesos integrales de la persona, donde el individuo es una organización que está en un continuo desarrollo, no sólo de aprendizaje, por lo cual el docente debe permitir que los alumnos aprendan, impulsando y promoviendo todas las exploraciones, experiencias y proyectos que éstos preferentemente inicien o decidan emprender.

Los resultados de esta investigación permitirán conocer los efectos que genera la Ética como fundamento de formación pedagógica en el ejercicio profesional de la facultad de ciencias contables a través de un análisis de la investigación, porque es un problema aun por superar y siendo importante estudiar los problemas que enfrentan las universidades, en la enseñanza de la formación de la ética, así como formación integral competitiva, debido a que existen pocas investigaciones en este campo que nos permitan determinar la Ética como fundamento de formación pedagógica en el ejercicio profesional de la facultad de Ciencias Contables y Financieras en las universidades de la Provincia de Leoncio Prado.

Para responder ¿Cuáles son los efectos que genera la Ética como fundamento de formación pedagógica en el ejercicio profesional de la facultad de Ciencias Contables y Financieras en las universidades de la Provincia de Leoncio Prado? Para lograr un objetivo se busca hacer uso de un procedimiento, mismo que debe conocerse, saber y querer utilizarse. En la educación estos elementos deben llevar intrínseco otro principal: la vocación.

La técnica que se utilizará en el estudio está referida a la encuesta, implicándose en ello la aplicación del instrumento cuestionario, lo cual permitirá recoger información de las variables, la cual nos proporcionará conocimiento válido y confiable a fin de determinar los principales resultados de trabajo de investigación.

## **METODOLOGIA.**

**Enfoque cualitativo.** Es de enfoque cualitativo por que se busca comprender la perspectiva de la aplicación de la enseñanza aprendizaje de la ética en las facultades de ciencias contables y financieras que se investigará acerca de los fenómenos que los rodean, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente la realidad del tema, por ser un estudio poco explorado, y no se ha hecho investigación al respecto en la provincia de Leoncio Prado.

**Enfoque cuantitativo.** Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### **Técnicas de procesamiento de información:**

**Procesamiento:** Para la recopilación, organización y presentación de los datos de las variables utilizaremos la estadística descriptiva (tablas de frecuencias, graficas). Nos apoyaremos en el uso de software de análisis estadísticos.

**La tabulación:** Para procesar los datos de los cuestionarios en una hoja tabular, que son cuadros de doble entrada.

**Concentración de datos:** Se realiza después de procesar los datos y haber obtenido al final de cada respuesta los totales de cada opción.

### **Población de Estudio:**

Esta investigación está conformada por 1 universidad pública y 1 universidad privada., desagregadas como sigue:

UNIVERSIDAD	DETALLE	DOCENTES	ALUMNOS	TOTAL
PÚBLICA	Universidad Nacional Agraria de la Selva	21	327	348
PRIVADA	Universidad de Huánuco	11	187	198
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>514</b>	<b>546</b>

### Muestra Inicial

La muestra que se utilizó en la presente investigación es la probabilística donde se consideró al total de la población.

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{546 \cdot (0.5)^2 \cdot (1.96)^2}{(545) (0.05)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = 225.74 = 226 \quad n/N = 0.4139$$

### Unidad de Análisis.

De acuerdo con la población establecida, la unidad de análisis estará comprendida por en una universidad nacional y tuna universidad privadas en la Provincia de Leoncio Prado.

### Proporcionalidad de la Muestra

UNIVERSIDADES	Nacionales	Privadas	TOTAL POBLAC.	MUESTRA PROPORCIONAL	TOTAL MUESTR A
DOCENTES	21	11	32	0.4139	13
ALUMNOS	327	187	514	0.4139	213
Total	348	198	<b>546</b>		<b>226</b>

(\*) FUENTE: Elaboración propia.

### RESULTADOS Y DISCUSION.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación previos y posteriores a la actividad, mostraron coincidencia entre los estudiantes de entornos culturales distintos con respecto a la importancia de la incorporación de la ética en su formación universitaria, pues el 86% de los estudiantes de las universidad privada estuvieron de acuerdo en la incorporación de alternativas éticos en sus cursos, como un medio para comprender las consecuencias morales y legales de su comportamiento profesional. Sin embargo, el 78.% de los estudiantes de la universidad estatal en la provincia de Leoncio Prado, de los participantes reconocieron que en su programa curricular contiene una materia de ética profesional, pero no le dan la debida importancia, por la misma forma de enseñanza que imparte el docente, que no es de relevancia y lo llevan como cualquier curso que no requiere esfuerzo según la participación en la entrevista; y el 85% de los estudiantes del sector privado reconocen que su paso por la universidad no ha contribuido a formarles para resolver futuros dilemas éticos.

Con respecto al análisis de disposiciones contenidas en códigos de ética profesionales, el 67% de los estudiantes en la universidad privada, coincidieron en señalar que conocen y han analizado disposiciones éticas profesionales, en tanto que, de la casa de estudio del sector

estatal, solo el 18% reconoció haberlo hecho. El 83.% de los estudiantes participantes, tanto de del sector privado como del sector público, reconocieron que es necesario que en la universidad se enseñen las consecuencias legales y morales derivadas de comportamientos profesionales no apropiados; y el 95% del total de los estudiantes estuvieron “muy de acuerdo”, en que las universidades fomenten el comportamiento ético profesional de los estudiantes no solo en el curso de ética y deontología profesional y que además la ética se encuentre integrada en diversos cursos de su plan de estudios, situación que los prepare para resolver dilemas éticos en su vida profesional.

Como se puede observar, los estudiantes coinciden en la importancia de la formación ética en la universidad y en conocer las consecuencias legales y morales de las acciones profesionales. Además, reconocen que en su vida profesional van a enfrentar dilemas éticos importantes. Sin embargo, no perciben que la formación recibida en sus estudios universitarios les sirva para comportarse y resolver de forma adecuada los dilemas éticos que enfrenten en su vida profesional.

Como resultado de la observación y las entrevistas, puede decirse que la introducción de materias y contenidos de ética profesional en los planes de estudio, contribuirán a solucionar esta necesidad, pero no la resuelve si se plantea de manera aislada. Es importante que los profesores de las diferentes disciplinas puedan participar en el debate ético dentro y fuera del aula. El papel de las instituciones de educación superior es indispensable, pues deben crear una base de sustentación intelectual, moral y social del ejercicio profesional. En ellas, se construye también la identidad profesional. Puede promover, además, un trabajo interdisciplinario, que se fortalezcan los colegios y las asociaciones y que su actividad tienda hacia la construcción de una ética social.

La metodología es eminentemente práctica. Con ella, se pretende que los estudiantes interioricen críticamente valores, desarrollen actitudes responsables y se acostumbren a pensar como profesionales. Es importante que puedan aplicar los conceptos y las perspectivas a su ámbito de trabajo.

La formación en ética profesional no puede darse en forma aislada, sino que tiene que ver con la formación de profesores y con el papel social tan importante que tienen las universidades capacitando al alumno y así mismo formando con la misma importancia a través del currículo que incluya los materiales en formar valores con dignidad humana como principio fundamental.

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, existe acuerdo entre los estudiantes de entornos culturales distintos con respecto a la importancia de la formación ética en las universidades tanto públicas como privadas; con respecto al modelo educativo en nuestra comunidad de Leoncio Prado, persiste el reto para las universidades de desarrollar una formación ética integral, alineada con la formación de carácter en la persona, que le permita afrontar los dilemas éticos y personales que enfrentará en su vida profesional.

No es suficiente enseñar el código de ética de una profesión junto con los modelos para resolver dilemas éticos. Es necesario que la formación en ética esté presente en los contenidos curriculares y además en la forma en que estos contenidos son entregados a los estudiantes. Es necesario que la ética se viva en la formación universitaria, por ejemplo, respeto y tolerancia en la relación profesor y alumno, cumplimiento a la verdad y transparencia en la forma de evaluar los aprendizajes, búsqueda del bien común y del avance solidario de un grupo en torno al logro de los objetivos de aprendizaje.

Los espacios innovadores de aprendizaje que incorporan herramientas tecnológicas de información y comunicación pueden proveer los medios para facilitar la interacción entre el

profesor y los estudiantes y entre ellos mismos, también pueden facilitar la transparencia y simetría de la información y de los recursos educativos abiertos. Además, el entorno de los negocios actuales requiere de personas capaces profesionalmente, pero también con una sólida formación en ética con valores y actitudes integrales y competitivas que les permita tomar decisiones y emprender acciones con un objetivo de bien común para la organización y la comunidad. Esto, conlleva a otorgarle a la facultad cognitiva de la comprensión, un papel relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del derecho, toda vez, que el estudiante que ha logrado comprender el precepto ético, puede más fácilmente allegarse a los demás elementos a que hemos hecho referencia.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

## REFERENCIAS.

- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo, 93-123
- González, M. (2005). Influencia de la ética del contador público en el control interno de las organizaciones. *Revista Faces*. Vol. Número 19 No. 2
- Palmar, W. J. (2006). La dimensión moral de la enseñanza *Laurus*, p.49-
- Estudios sobre la enseñanza del derecho. Páginas 61 a la 71. México, UNAM-IIJ.
- Castañeda F, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México, Editorial El Manual Moderno.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003). Prácticas de evaluación educativa. Materiales e instrumentos. España, PEARSON Prentice.
- Bermejo, F. J., (2002). Ética del Trabajo Social, Desclée de Broker, Bilbao, España.
- Cobo, J. M., (2001). Ética profesional en ciencias humanas y sociales, Huerga Fierro Editores, Madrid.
- Universidad Pontificia de Comillas, (2003). "Ética profesional, 4º de pedagogía (curso 2003-04)", España.
- Hortal, A., (1994). La ética profesional en el contexto universitario. Lección inaugural del curso académico 1994 – 1995 de la Universidad Pontificia Comillas, Universidad Pontificia. Comillas, Madrid, España.
- González González Dra. Margarita. (2003). La Didáctica y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Soporte Digital para la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. UMCC.
- Savater Fernando, (1999) "Ética para Amador". Editorial Ariel pág. 33.
- Carrión Carranza, C. (2005). Valores y principios para evaluar la educación. Primera reimpresión.
- Castañeda Figueras, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México, Editorial El Manual Moderno.
- Zambrano Armando, (05-2002). "Los Hilos de la Palabra: Pedagogía y Didáctica. Nueva Biblioteca Pedagogía. pág. 157.